



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2024/2025 учебный год

Содержание

1	Общая характеристика учреждения	3
1.1.	Основная информация об учреждении	3
1.2.	Структура управления.	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся, детей и подростков, посещающих подростковые клубы	8
2	Особенности образовательной деятельности	10
2.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	10
2.2.	Характеристика инновационной и экспериментальной деятельности учреждения	12
2.3.	Специфика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/особыми образовательными потребностями	13
2.4.	Характеристика платных образовательных услуг	14
3	Условия осуществления образовательной деятельности	15
3.1.	Режим работы учреждения. Учебный план	15
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
3.3.	Материально-техническое обеспечение учреждения	19
3.4.	Условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности	20
3.5.	Условия для осуществления досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей.	22
3.6.	Социально-психологическое сопровождение деятельности учреждения, работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, в образовательных организациях города, детьми, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.	26
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	35
4.1.	Внутренняя система оценки качества образования	35
4.2.	Достижения обучающихся	38
5	Социальная активность, мероприятия в общественном пространстве «ГородОК».	42
6	Финансово-экономическая деятельность	44
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	44
8	Заключение. Перспективы и планы развития	44

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Основная информация об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Тамбова (далее Центр) является некоммерческой организацией – муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17/182 от 15.10.2014 (бланк серии 68Л01 № 0000356), выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 68 № 000611886 от 30.10.2002

Юридический адрес: Тамбов-4, дом 2, г. Тамбов, Тамбовская область, 392004.

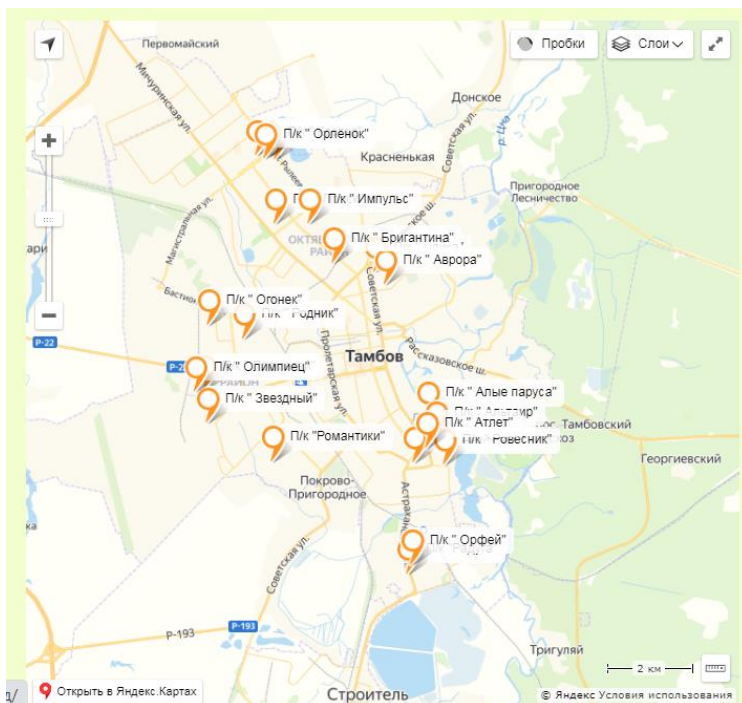
Фактический адрес: ул. Гоголя, д. 33 г. Тамбов, Тамбовская область, 392002, каб. 7-14. По данному адресу размещается исполнительный орган – директор.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области (далее - Учредитель). Отраслевое руководство и координацию деятельности Центра осуществляет комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Тамбова Тамбовской области.

В структуре Центра 3 отдела и 21 подростковый клуб по месту жительства, которые расположены во всех частях города (см. рис.1), находятся в шаговой доступности от места проживания детей и подростков и подростковое пространство «ГородОК».

рис. 1

Места расположения подростковых клубов по месту жительства на карте города Тамбова



*Подростковые клубы по месту жительства
Советского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Радуга» ул.Астраханская, 181 кв.93 (48-73-64)
2. Подростковый клуб «Орфей» ул.Астраханская, 182 (47-71-12)
3. Подростковый клуб «Родник» ул. Полынковская, 55 кв.1 (78-13-82)
4. Подростковый клуб «Олимпиец» ул. Н.Прибоя, 57, кв.62 (73-42-87)
5. Подростковый клуб «Прометей» ул. Н.Островского, 6 кв.61 (73-44-11)
6. Подростковый клуб «Огонек» ул. Весенняя, 20 кв.3 (78-05-28)
7. Подростковый клуб «Звездный» Тамбов-4, 2 (44-15-92)
8. Подростковый клуб «Романтики» ул. И. Франко, 20, кв.90 (78-07-62)

*Подростковые клубы по месту жительства
Ленинского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Алые паруса» ул. Набережная, 32/2 кв.37 (75-30-28)
2. Подростковый клуб «Дружный» ул. Пионерская, 22 кв.51 (75-70-78)
3. Подростковый клуб «Ровесник» ул. Уборевича, 9 кв.1 (75-27-55)
4. Подростковый клуб «Альтаир» ул.Тельмана, 5 (75-32-84)

*Подростковые клубы по месту жительства
Октябрьского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Чайка» ул. Советская, 167а кв.63 (45-18-41)
2. Подростковый клуб «Аврора» ул. Володарского, 12 кв.148 (48-38-03)
3. Подростковый клуб «Турист» ул. Рылеева, 88, кв.75 (58-17-75)
4. Подростковый клуб «Бригантина» ул. Жуковского, 2-б (8-920-474-07-58)
5. Подростковый клуб «Крепыш» ул. Магистральная, 11, кв.71 (52-24-29)
6. Подростковый клуб «Костер» ул. Магистральная, 4, кв.93 (51-97-18)
7. Подростковый клуб «Орленок» ул.Магистральная, 6 кв.1 (52-45-42)
8. Подростковый клуб «Поиск» ул. Мичуринская, 147-б кв.23 (8-920-474-07-86)
9. Подростковый клуб «Импульс» ул.8 Марта 31/21 (53-47-81)

Целями деятельности Центра внешкольной работы являются:

- оказание образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- организация содержательного досуга в подростковых клубах по месту жительства;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- формирование общей культуры детей.

Для достижения вышеуказанных целей Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- предоставление услуг дополнительного образования;
- организация и финансирование трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью, обеспечение взаимодействия с организациями, деятельность которых направлена на реализацию молодежной политики на территории городского округа - город Тамбов.

Предметом деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ,
- реализация досуговых программ для всех возрастных категорий учащихся;
- организация методической деятельности, направленной на оказание методической помощи педагогическим кадрам подростковых клубов, повышение их педагогического мастерства;
- организация и проведение массовых мероприятий для воспитанников клубов и их родителей.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения, не противоречит действующему законодательству в области образования и обеспечивает общественно-государственный контроль образовательной деятельности.

Сформированный в Центре документооборот позволяет учреждению успешно функционировать, издавая локальные акты, приказы по личному составу и по основной деятельности, распорядительные документы, протоколы заседания органов самоуправления.

1.2. Структура управления.

Учредителем Центра является администрация города Тамбова Тамбовской области. К компетенции Учредителя относятся: утверждение Устава и внесенных изменений в него; создание, реорганизация и ликвидация Центра; назначение и увольнение директора Центра.

Отраслевое руководство и координацию деятельности Центра осуществляет комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Тамбова Тамбовской области. К компетенции

последнего относится утверждение муниципального задания, согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же осуществление контроля за организацией воспитательно-образовательной деятельности, поддержанием в Центре необходимых условий для обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья учащихся, состоянием бухгалтерского учета.

В основу управления Центром, которое осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области, Уставом учреждения и опирается на сочетание принципов единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации, положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления.

Директор Центра определяет совместно с Советом Центра стратегию развития учреждения, представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития и другие локальные акты. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Центра, создает благоприятные условия для развития.

Уровень тактического управления.

Педагогический и методический советы.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы: реализации государственной политики по вопросам дополнительного образования; ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; внедрения в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; организации и контроля выполнения Устава Центра; повышения уровня образовательной деятельности в Центре; обсуждения и принятия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и деятельности Центра, а так же внесение в них изменений; утверждения программы деятельности Центра на год; принятия дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов к ним; рассмотрения вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период.

Методический совет осуществляет проведение экспертизы программно-методических документов, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Центра, передовых педагогических технологий и организацию мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы; организацию разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность Центра; организацию разработки и реализации планов и программ учебно-методической, творческой деятельности Центра; осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса; разработку,

представление на Педагогический совет плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения; рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками Центра; научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, общеразвивающих программ Центра, их корректировку в соответствии с целями деятельности Центра и нормативными документами; поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников Центра.

Уровень оперативного управления.

Методические объединения с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы.

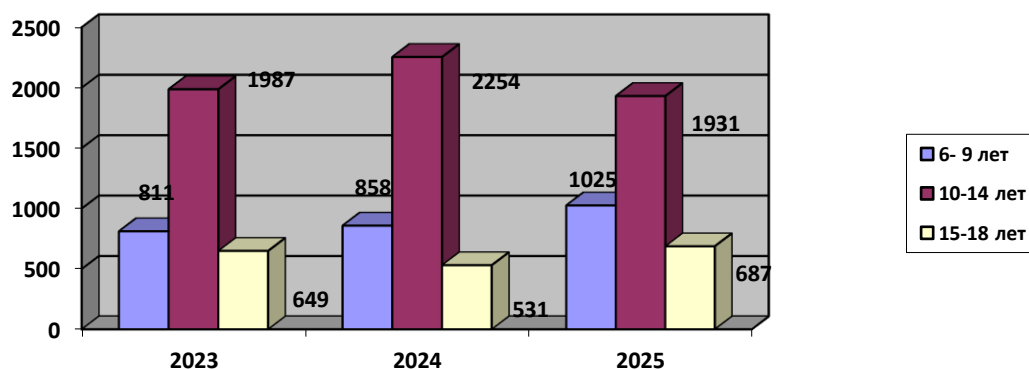
Структура Центра внешкольной работы и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В настоящее время педагогический коллектив реализует Программу развития на 2021 -2025 годы. Основной целью данной программы - Повышение конкурентоспособности Центра в структуре дополнительного образования города Тамбова через совершенствование образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей формирование базовых компетенций личности детей и подростков. Основные задачи Программы развития - поддержка и развитие оптимальных условий необходимых для формирования компетентности личности ребенка, способной к самореализации в социуме; превращение образовательной деятельности в действенный фактор развития личности подростка, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как целостное единство процессов развития, обучения и воспитания.

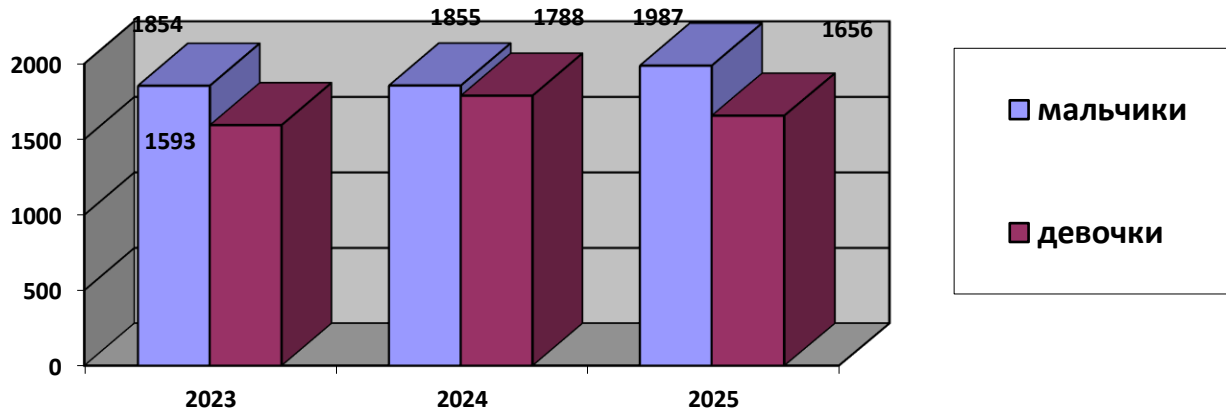
1.3. Характеристика контингента учащихся, детей и подростков, посещающих подростковые клубы

Центр посещают дети и подростки без специального отбора преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет.

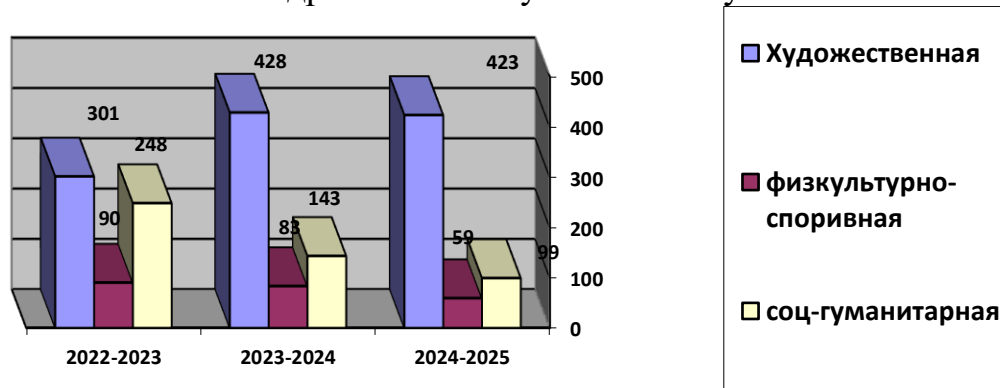
Количественный и возрастной состав детей и подростков, посещающих подростковые клубы по месту жительства в сравнении



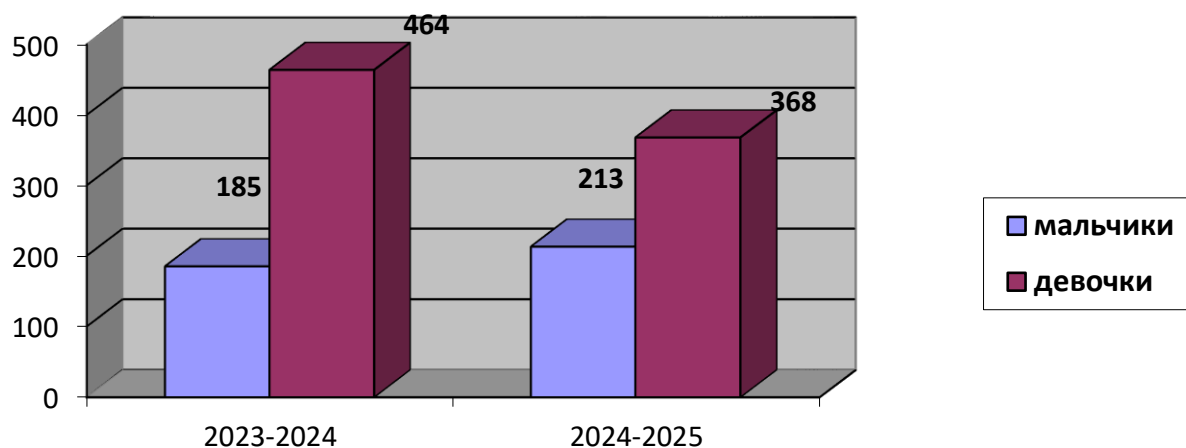
Сравнительный анализ гендерного состава детей и подростков, посещающих подростковые клубы



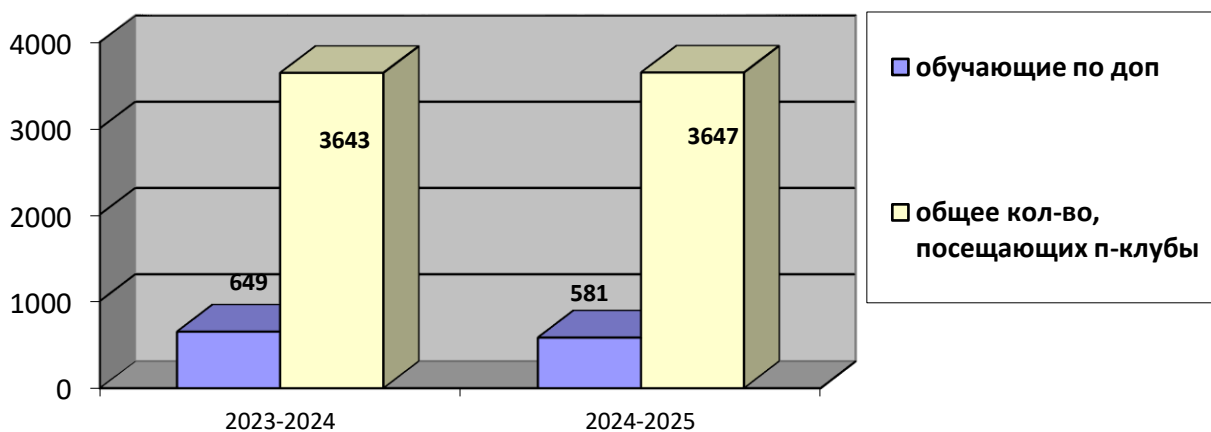
Количественный состав детей и подростков, занятых образовательной деятельностью в подростковых клубах по месту жительства



Количественный состав детей и подростков, посещающих подростковые клубы, занятых образовательной деятельностью



Соотношение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам к общему количеству воспитанников в сравнении



2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Центр внешкольной работы предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности и профиля программы, времени её освоения. В учреждении реализуется 19 программ по трем направленностям. Все дополнительные общеобразовательные программы приняты на Педагогическом совете (протокол 1 № от 29 августа 2023) и утверждены приказом директора (приказ № 03-уд от 30.08.2023 «Об утверждении рабочих программ МБУДО «Центр внешкольной работы» на 2023/2024 учебный год). Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует: уровню образования; современным образовательным технологиям; достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; развитие и поддержку талантливых учащихся; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного, личностного, творческого, профессионального самоопределения личности; формирование общей культуры учащихся; укрепление психического, духовного и физического здоровья.

Все дополнительные общеобразовательные программы педагогов Центра содержат необходимые структурные компоненты и соответствуют: федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 26.12.2012; приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»; Уставу МБУДО «Центр внешкольной работы».

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализованных в учреждении в 2024/2025 учебном году.**

№ п/п	Название программы	ФИО педагога	Место реализации (п/клуб)	Срок реализации
1. Художественная направленность				
1	«Гармония»	Ивашова Н.Ф.	«Турист»	3
2	«Нескучные идеи»	Сухорукова М.А.	«Костер», «Чайка»	2
3	«Вообразилия»	Студнева Л.Р.	«Звездный»	2
4	«Мелодия»	Исаева И.А.	«Звездный», «Поиск»	2
5	«Музыкальные ступени»	Богданова Ю.Ю.	«Костер»	2
6	«Тайны рукоделия»	Воропаева Д.В.	«Турист»	5
7	«Волшебный ларец»	Яхр Н.А.	«Алые паруса»	2
8	«Бумажная пластика»	Ульева Е.В.	«Романтики»	2
9	«Школа рисования»	Сасов В.М	«Родник»	2
10	«Фабрика фантазий»	Касабова Е.В.	«Прометей»	2
11	«Страна мастеров»	Бирюков Р.Н.	«Романтики»	2
12	«Островок рукоделия»	Коростелева Н.П.	«Поиск»	2
2. Физкультурно-спортивная направленность				
1	«В движении»	Елина М.А.	«Звездный»	2
2	«Олимпия»	Чеботарева М.Н.	«Прометей»	2
3. Социально-гуманитарная направленность				
1	«Для тебя и о тебе»	Попова Т.Н.	«Алые паруса»	3
2	«Палитра знаний»	Попова Т.Н.	«Чайка»	1
3	«Хочу все знать»	Аистова Т.В., Коростелёва Н.П.	«Чайка», «Звездный»	1
4	«Мастерская Самоделкина»	Ульева Е.В.	«Романтики»	2
5	«Неуроки английского»	Хазова О.В.	«Родник»	2

**Количество учащихся по направленностям дополнительных
общеразвивающих программ 2024-2025 уч.год**

	Художественная	Физкультурно- спортивная	Социально- гуманитарная
Количество групп	52	7	12
Количество учащихся	423	57	99

Полнота выполнения общеобразовательных программ за истекший учебный период составила 100%. Все программы выполнены за счет интегрированных, модульных занятий и мероприятий.

Анализ состояния образовательного процесса по основным критериям

№ пп	Критерии и показатели	2024-2025 уч. год
1	Количество реализуемых программ	19
2	Количество учебных групп 1 года обучения	31
3	Количество учащихся 1 года обучения	243
3	Количество учащихся всего 1 и последующих лет обучения	581
4	Численная сохранность контингента	96%

2.2. Характеристика инновационной деятельности учреждения

Учреждение дополнительного образования детей находится в процессе изменений, вызываемых современными требованиями к системе образования. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Так, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход образовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования. Одной из главных составляющих ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Центром внешкольной работы проводится целенаправленная работа по установлению взаимодействия с ОУ на договорной основе.

Занятия проводились по 19 дополнительным общеразвивающим программам, 7 из которых являются авторскими:

Модифицированная	«Вообразия», «Палитра знаний»
Экспериментальная	«Школа рисования», «Нескучные идеи», «Волшебный ларец», «Музыкальные ступени», «Страна мастеров», «Фабрика фантазий», «Островок рукоделия», «В движении», «Олимпия», «Неуроки английского», «Хочу все знать».
Авторские:	
на уровне области	«Вообразия», «Для тебя и о тебе», «Тайны рукоделия»
на уровне муниципалитета	«Гармония», «Мелодия»
на уровне учреждения	«Мастерская Самоделкина», «Бумажная пластика»

Следует отметить, что особое внимание уделяется качеству программно-методического обеспечения. Ежегодно проводится экспертная оценка общеразвивающих программ, вносятся коррективы в модифицированные программы, разрабатываются и апробируются новые программы.

Образец маршрутной карты ребенка, обучающегося по программам, предполагающим индивидуальный образовательный маршрут

<i>ФИО, год рожде ния</i>	<i>Год поступления для обучения по программе</i>	<i>Название программы педагог</i>	<i>Уровень знаний при проведении начальной диагностики ЗУН</i>	<i>Уровень знаний при проведении итоговой диагностики ЗУН</i>	<i>Достижения в течение всего периода обучения</i>

В 2024-2025 учебном году успешно завершила этап апробации экспериментальная программа «Палитра знаний», «Музыкальная ступени». Данные программы были разработаны педагогами и методистами с целью решения конкретной практической задачи, предложения новых областей знаний, по результатам апробации и анализа протоколов итоговых занятий доказали свою значимость и необходимость внедрения методик, используемых в программе в образовательном процессе.

2.3 Специфика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/особыми образовательными потребностями

Работу с детьми и подростками по месту жительства МБУДО «Центр внешкольной работы» осуществляет на базе двадцати одного подросткового клуба, расположенного во всех частях города, имеющего очень удобное местоположение, находящегося в шаговой доступности, и тем самым дающего возможность различным категориям детей и подростков сочетать образовательную деятельность с разнообразными видами игровой, познавательной, трудовой и спортивно-оздоровительной деятельностью. С целью реализации мероприятий по формированию «безбарьерной среды» в МБУДО «Центр внешкольной работы» реализуются программы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: а) способно – одарённых, с дисгармоничным уровнем личностного развития; б) для детей с неравномерным (пониженным) уровнем психического и физического развития.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда» МБУДО «Центр внешкольной работы» с целью устранения барьеров при входе и в помещениях подростковых клубы имеет следующее оборудование:

- система навигации (предварительные знаки для слабовидящих);
- кнопки вызова в тех местах, где ребенку с особыми образовательными потребностями может потребоваться помощь педагога подросткового клуба,

- на случай чрезвычайных ситуаций во всех подростковых клубах предусмотрены знаки эвакуации.

Кадровое сопровождение при реализации мероприятий «доступной среды»: три педагога — психолога МБУДО «Центр внешкольной работы»

- выявляют особенности детей, посещающих подростковые клубы по месту жительства и их характер взаимодействия со сверстниками, родителями;

- проводят консультации с педагогами, родителями;

- проводят занятия в сенсорной комнате (комнате психологической разгрузки);

три социальных педагога

- выявляют потребности ребенка и семьи в социальной поддержке, в адаптации ребенка в общественной среде.

В период летнего отдыха для различных категорий детей и подростков, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году реализован Проект «Твое лето», который разработан в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, досуга и занятости в летний период.

2.4. Характеристика платных образовательных услуг

Учреждение оказывает платные образовательные услуги в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Пунктом 2.6. раздела II Устава учреждения зафиксированы дополнительные виды деятельности, приносящие доход. Тарифы на услуги, оказываемые населению Центром, установлены постановлением администрации города от 16.01.2024 № 222 «О внесении изменений в постановление администрации города от 12.08.2013 № 6735 «Об установлении тарифов на услуги, оказываемые населению муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (с изменениями, внесенными постановлениями от 27.05.2015 № 4141, от 19.06.2017 № 3619)

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы учреждения. Учебный план

В соответствии с п.1. ч.1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях Центра, менять их в течение года.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Занятия в учебных группах ведутся как в течение учебного года, так и в каникулярное время, на базе подростковых клубов, а также по договоренности или совместно с образовательными учреждениями (организациями) на базе других образовательных учреждений города Тамбова. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Начало учебного года — 1 сентября, комплектование групп первого года обучения - с 01 по 14 сентября, начало учебных занятий групп первого года обучения — 15 сентября, начало учебных занятий групп второго года обучения — 01 сентября. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Численный состав групп в объединениях:

- 1-й год обучения – 10 -12 человек,
- 2-й год обучения – 8 -10 человек,
- 3-й год и далее – не менее 8 человек.

Для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывая специфику мотивации включенности ребенка в образовательный процесс на базе подросткового клуба, большее количество часов отведено для индивидуальных занятий.

Расписание занятий составляется по предварительному согласованию с педагогами дополнительного образования с целью обеспечения наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором Центра и заверяется печатью. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации Центра и оформляется документально.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учебная нагрузка в неделю составляет (основной курс):

- 1-й год обучения - 4 часа,

- 2-й год обучения – 4-6 часов,
- 3-й год обучения – 4-6 часов.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы», «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Календарный учебный график» дополнительной общеразвивающей программы. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя. Многоуровневый подход и вариативность различных дополнительных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи - от формирования интересов детей к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной индивидуальной работы.

Структура учебного плана Центра отражает название и направленности дополнительных общеразвивающих программ, фамилии, имена, отчества педагогов, реализующих программы, количество учебных групп, возрастной состав и количество учащихся по каждому году обучения, количество учебных часов в неделю, отведённых на групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план Центра определяет направления образовательной деятельности творческих объединений. Количество часов и групп творческих объединений определяется приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Реализация учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Качество и результативность работы учреждения в определяющей степени зависят от профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического коллектива. От работников подростковых клубов требуются особые качества, динамичность деятельности, высокая психолого-коммуникативная культура, умение работать с мотивацией, удерживанием интереса подростков без принуждения и суровой дисциплины.

В Центре 63 педагогических работника: 18 педагогов дополнительного образования, 31 педагог-организатор, 8 методистов, 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога. Из числа педагогических работников Центра: высшее образование имеют 92%; 10% имеют квалификационную категорию; 89% соответствуют занимаемой должности;

По возрастному составу 20% - педагогических работников Центра пенсионного возраста, большая часть коллектива — женщины.

Работа с педагогическими кадрами в 2024-2025 году осуществлялась в рамках внутриучрежденческой программы «Ступени мастерства». В Центре реализуются 2 направления инновационной деятельности: конкурсное движение (результативность участия в конкурсах педагогических работников Центра) и проектная деятельность.

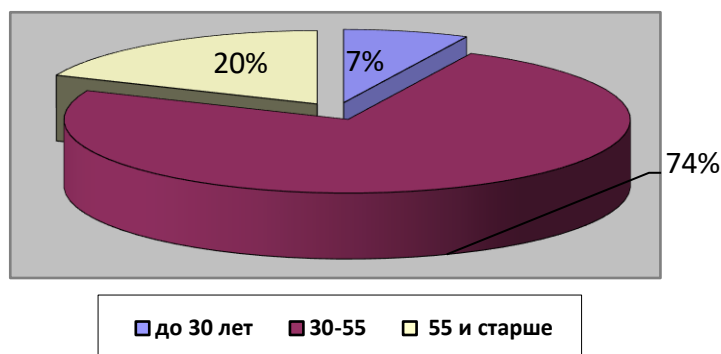
Административный состав учреждения представляют: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; главный бухгалтер.

Состав педагогических работников представляют: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги.

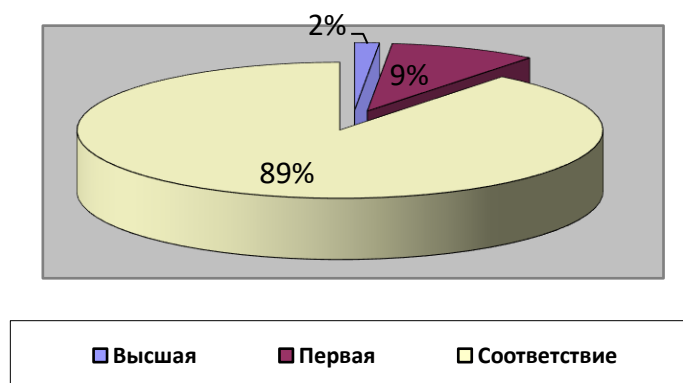
Квалификационный уровень педагогов характеризуется уровнем образования, стажем работы в образовательном учреждении и категорией по результатам аттестации.

Вспомогательный персонал представлен заведующим хозяйством, секретарем, рабочими по комплексному обслуживанию зданий, водителем, уборщиками служебных помещений, инженером-программистом, специалистом по охране труда, бухгалтерами.

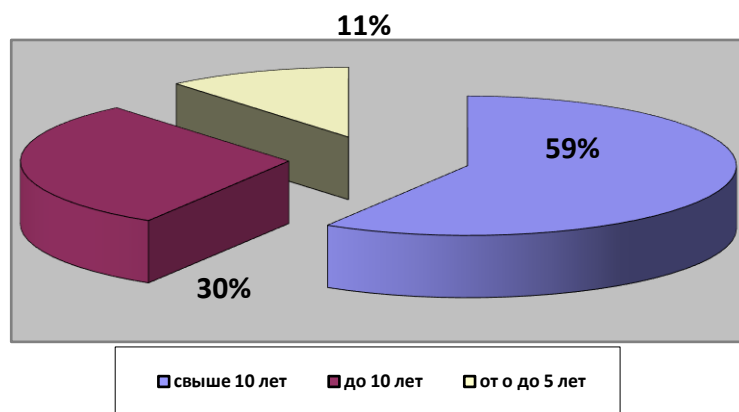
Возраст педагогических работников в образовательном учреждении



Уровень квалификации педагогических работников



Стаж работы педагогических работников



Единая модель методического и творческого пространства Центра во главу угла ставит повышение профессиональной компетентности, повышение профессиональной квалификации с присутствием положительной морально-психологической атмосферы.

Задача повышения профессиональной компетентности и мастерства осуществляется через различные организационные формы методической работы. В течение года по утверждённому плану - графику проводились семинары – практикумы, мастер-классы.

Задача повышения профессиональной квалификации решается через организационное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации. За последние годы более 80 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Вклад педагогов Центра в воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения отмечен на различных уровнях, сотрудникам Центра присуждены почетные звания и награды, профессионализм педагогов подтверждается наградами различного уровня.

Уровень морально - психологической атмосферы в Центре положительный и достаточный для эффективной работы. Психологическая атмосфера, или климат, складывается из стиля отношений, общественного мнения и ценностных ориентаций. Благоприятная атмосфера в коллективе всегда положительно влияет не только на психологическое состояние каждого сотрудника, но и на деятельность всей организации. Для определения психологического климата и поддержания его положительной направленности применяются различные методики оценки психологической атмосферы в коллективе, диагностируя в режиме оперативного обследования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы: в Центре ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров; педагоги Центра принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом работы через проведение и участие в муниципальных мастер-классах, семинарах, региональных этапах конкурсов (см. табл. ниже)

Результативность участия педагогических работников в конкурсах

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
всероссийский	2	2	1
региональный	1	2	1
муниципальный	4	17	12
ИТОГО	7	21	13

Перечень конкурсов с участием сотрудников МБУДО «Центр внешкольной работы» за 2024/25 учебный год

№	Наименование конкурса	уровень	Дата	Участники	Результативность
1	Пятый региональный творческий конкурс «С малой родиной я говорю»	региональный	октябрь	Нечаева Кузнецова	участие
2	X городской фотоконкурс «Моя большая семья», посвященного Году семьи в Российской Федерации	муниципальный	ноябрь	Кузнецова Шмелев Порошина	участие
3	Городской благотворительный новогодний конкурс «Зимнее чудо»	муниципальный	декабрь	Воропаева Сухорукова	1 место Сухорукова
4	Городской конкурс «Город сказка»	муниципальный	декабрь	Воропаева Асташкина Мишанина Яхр Подолько Яковлева Лавренченко Коновальцев а Малыгина Суслова Коростелёва	Призеры
5	Городской конкурс «Женщина года»	муниципальный	апрель	Малыгина	участие
6	IX Санкт-Петербургский Международный Форум Труда, номинация «Ответственное трудоустройство подростков»	всероссийский	март	Суворова, Володина	участие
7	Т-грант для физических лиц	всероссийский	март	Мещерякова, Суворова	участие

3.3. Материально-техническое обеспечение учреждения

Грамотное, органическое и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения. В учреждении имеется необходимый набор учебных помещений для организации образовательного процесса. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, пожарной безопасности. Хозяйственная деятельность Центра велась на плановой основе, в соответствии с нормативами пожарной безопасности и потребностями подростковых клубов.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	21 (подростковый клуб)
Общая площадь всех помещений, м ²	1371,2 м ²
Подростковое пространство «ГородОК»	457 кв.м.
Число классных комнат	81
Их площадь, м ²	1279 м ²
Число книг, брошюр, журналов в библиотеке	760
Число автотранспортных средств	1
В них пассажирских мест	7
Число персональных ПК	20
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	20
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия. Скорость подк. 8 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	20
Комплект оборудования для сенсорной комнаты	2
Комплект звуковой аппаратуры	20
Телевизор	9
Оздоровительно-профилактический комплекс «Класс Здоровья» на 4 рабочих места	1
Оздоровительно-профилактический комплекс «Комфорт» для коррекции психоэмоционального состояния на 1 рабочее место	1
Программы компьютерной обработки и тестирования	33
Комплект (экран на треноге, проектор Epson, принтер)	3
Комплект звуковой аппаратуры	1

3.4. Условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности

Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе реализации следующих направлений работы: работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму; работа по обеспечению охраны образовательного учреждения; пожарная безопасность;

электробезопасность; охрана труда и техника безопасности; контроль санитарно-эпидемиологического состояния; взаимодействие с ГИБДД, ГО и ЧС; обучение учащихся правилам безопасности жизнедеятельности.

Все помещения подростковых клубов оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре, обеспечены первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации людей при пожаре в полном объеме. В холлах и кабинетах оформлены уголки по технике безопасности, пожарной безопасности. Установлена система видеонаблюдения и кнопки тревожной сигнализации.

В Центре действует система нормативной документации - разработаны и утверждены инструкции действий руководства и персонала при угрозе совершения теракта, по пожарной безопасности и охране труда, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

Подготовка учащихся осуществлялась педагогами в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий, воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журналах установленного образца. На регулярной основе проводятся учения, тренировки и беседы с учащимися и персоналом Центра по эвакуации в ЧС различного характера с представителями правоохранительных органов.

3.5. Условия для осуществления досуговой деятельности.

Организация летнего отдыха детей.

В подростковых клубах Центра внешкольной работы реализуется система мероприятий в рамках конкретных направлений Программы воспитания, Программы развития, предполагающая участие детей и молодежи в социально значимых проектах, ориентированных на формирование социальных компетенций, приобретение навыков индивидуальных моделей поведения, поиск решений и путей преодоления проблем. Для социального становления (воспитания и социализации) личности большое значение имеет социальная практика, т.е. реальное привлечение детей и подростков к различным видам деятельности. В рамках гражданско-патриотического направления в 2024-2025 году были реализованы 3 проекта «Музей по месту жительства: «Тамбовщина в истории и лицах», «Судьба и Отечество», «Наследие славных страниц».

Проект «Музей по месту жительства: Тамбовщина в истории и лицах» направлен на привлечение внимания представителей молодежи и старшего поколения к именам знаменитых людей России, оставивших след в истории Тамбовщины, и к достопримечательностям родного города, на воспитание любви и гордости за малую Родину. В отчетном периоде работа по проекту состояла из двух модулей:

- «Тамбовщина в истории и лицах» - организация работы историко-краеведческих музейных выставок в каждом подростковом клубе.

- «Тамбовские маршруты» - организация экскурсионных маршрутов по достопримечательностям родного города.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. День из жизни героя - цикл мероприятий, посвященных памятным датам, по материалам клубных музеев

2. «Тамбовщины родные имена» - творческий конкурс по материалам клубного музея

3. «Наши герои» патриотические программы по материалам клубных музеев.

В 2024 году мероприятия проекта гражданско-патриотической направленности «Судьба и Отечество», ставящие во главу угла формирование у подростков чувства гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции через вовлечение их в социально-значимую деятельность, включали следующие формы организации досуговой деятельности:

«Город мужества и славы: 900 дней с верой в Победу»	героико-патриотические программы
«За жизнь, за тебя, за родные края»	встречи с ветеранами боевых действий, членами поискового отряда «Искатель-Тамбов»
«Папа, дедушка и я – защитников семья!»	клубные праздничные конкурсно-игровые программы
«Сувенир для защитника»	тематические мастер-классы

«Мужество, Доблесть. Честь»,	клубные конкурсы рисунков
«Дети - Защитникам»	акция по вручению сувениров и поздравительных открыток
Возложение цветов к мемориальным доскам	акции
«Рубежи славы»	соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества
«Книга памяти»	Творческий конкурс
Семейная акция «Живет Победа поколеньях»	цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
«Окна Победы»	акции
«Великий день – Великая Победа»	Праздничные программы ко Дню Победы
«Мы наследники Великой Победы!»	праздничный концерт в творческом пространстве «Городок»

Мероприятия в рамках проекта «Наследие славных страниц» по формированию чувства патриотизма, расширению знаний о славных событиях Отечества и знаменательных датах его истории в 2024 году проведены в подростковых клубах в различных форматах: исторические часы, уроки мужества, тематические викторины и квизы, деловые игры.

Для вовлечения подростков к интеллектуальной деятельности через игровую деятельность был реализован проект «IQ - клуб», через проведение ряда мероприятий: викторина в рамках Международного дня родного языка «К истокам слова», квиз, посвященный Дню космонавтики «Гагарин в космосе», викторина ко дню славянской письменности «В начале было слово», фестиваль настольных игр «Клубный эрудит», турнир по шашкам и шахматам «Твой ход», интеллектуальный квиз «Вопрос-ответ». Участие в подобных мероприятиях позволило не только расширить кругозор участников игры, эрудицию и логическое мышление, но и проявить умения подростков принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Проект «ЭКОвектор» направлен на формирование и развитие экологической культуры детей и подростков, которая выступает как регулятор поведения подростка в системе «человек – природа». В весенне-летний период в рамках проекта подростковые клубы приняли участие в марафоне «Капитаны нашего двора», посвященном благоустройству городских территорий, а именно уборка мелкого бытового мусора на спортивных площадках, зеленых зонах. В августе были приведены в порядок приклубные территории, посажены клумбы.

Мероприятия проекта: акция «Покормите птиц», конкурс рисунков «Знамя планеты», экомарафон Чистые инициативы», акция «Добрые крышечки», акция по посадке декоративных растений и уход за приклубной территорией «Цветочный островок», час экологических знаний в рамках Международного Дня птиц «Встречай с любовью птичью стаю».

Проект «Твое лето», направлен на организацию каникулярного досуга детей и подростков. Цель проекта «Твое лето» - обеспечить право детей и

подростков на интересный, качественно организованный досуг (отдых), защиту жизни и здоровья, возможность творческого развития. Содержание проекта охватывает ключевые направления воспитательной деятельности: физическое, эстетическое, нравственное, гражданско-патриотическое, познавательное, трудовое.

Проект был разработан в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, досуга и занятости в летний период по месту жительства детей и подростков, которые не смогли, по разным причинам, уехать на оздоровительный отдых из города. Местом проведения мероприятий стали подростковые клубы по месту жительства, территории дворовых зелёных площадок.

Особое внимание в 2025 году было уделено интерактивным формам организации мероприятий: игровые и конкурсные программы, творческие конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, познавательно-обучающие программы, мастер-классы, интеллектуальные игры, коллективно-творческое дело. Всего было проведено 112 мероприятий в течение 3 месяцев летних каникул.

Реализация проекта по трудоустройству несовершеннолетних граждан «Трудовые бригады».

Учреждением на основании решения Тамбовской городской Думы от 26.05.2011 № 293 «О реализации права на участие в организации и финансировании временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», в рамках муниципальной программы города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» утвержденной постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776 (с изменениями и дополнениями) в соответствии с муниципальным заданием в каникулярный период 2025 года трудоустроено 200 несовершеннолетних граждан на 0,5 ст. подсобного рабочего.

В 2025 году на организацию временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет из средств городского бюджета выделено 2 277800,00. Было три периода трудоустройства.

В марте 2025 года созданы рабочие места для 72 подростков, на их заработную плату выделено - 192 468,96 руб.; сумма начисленного налога на заработную плату - 58125,60 руб., для проведения предварительного медицинского осмотра (врачебно-профессионально-консультативного заключения) в соответствии с заключенным договором между Центром внешкольной работы и ООО «Медицина» выделено 72 000 руб; заработная плата подростка составила 2 325,18 руб.

В июне 2025 года созданы рабочие места для 128 подростков, на их заработную плату выделено - 1 547 116,80 руб.; сумма начисленного налога на заработную плату - 467 229,44 руб., для проведения предварительного медицинского осмотра (врачебно-профессионально-консультативного заключения) в соответствии с заключенным договором между Центром

внешкольной работы и ООО «Медицина» выделено 128 000 руб; заработная плата подростка составила 10 515,85 руб.

В июле 2025 созданы еще 100 рабочих мест для трудоустройства подростков. На их заработную плату выделено - 244,1; 73,6 - сумма начисленного налога на заработную плату.

В этот период были закуплены средствами индивидуальной защиты, средства оказания первой медицинской помощи на сумму 121 504, 20руб. и 34 819,55 руб. соответственно; для реализации проекта «Трудовые бригады» была закуплена бумага, картриджи на сумму 19 876,00 руб., моющие средства и рабочий инвентарь на сумму 134 556,45 руб.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ с каждым подростком был заключен срочный трудовой договор; оформлены согласие на обработку персональных данных, личная карточка формы Т-2, трудовая книжка, заявление от подростка и родителей (согласие), проведен медицинский осмотр.

Согласно требованиям законодательства в области охраны труда с подростками проведены все необходимые инструктажи по охране труда, каждая трудовая бригада обеспечена. Каждому подростку заведен личный кабинет на портале Госуслуги, каждое заявление о приеме на работу было подано с помощью резюме и формы сформированной на портале Работа в России.

Таким образом, программы и проекты МБУДО «Центр внешкольной работы» по организации отдыха, досуга и временной занятости детей и подростков на базе подростковых клубов по месту жительства, площадках города являются малозатратными и доступными формами работы с подростками и молодежью в летний период.

3.6 Социально-психологическое сопровождение деятельности учреждения, в том числе работа с несовершеннолетними, состоящими на учете.

Система социально – психологического сопровождения функционирует на основе ежегодного плана деятельности отдела социально – психологического сопровождения и предназначена для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; деятельность МОП по работе с детьми группы риска мероприятия по профилактике суицида профилактическое; коррекционно-развивающее; методическое.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилась:

- первичная и промежуточная и итоговая диагностика познавательной, творческой, личностной и профессиональной сфер личности, учащихся по образовательным программам за 2024 -2025 учебный год;
- в течении года с целью оценки уровня готовности несовершеннолетних к профессиональному самоопределению анкетирование в рамках проекта «Шаг в будущее» (профориентационная система ПРОФИ -1, 2);
- с целью выявления преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга анкетирование «Интересы и направленность подростка»;
- с целью выявления склонности к вербальной и физической агрессии опрос для выявления склонности к вербальной и физической агрессии;
- с целью оценки целеустремленности тестирование «Самооценка силы воли»;
- с целью формирования умения организации оптимального общения между девочками и мальчиками, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эмоциональной и поведенческой саморегуляции опрос «Может быть, это любовь?»;
- для участников проекта «Трудовые бригады» с целью выявления причин, которые побуждают детей в возрасте от 14 до 18 лет трудоустраиваться, опрос по трудоустройству несовершеннолетних.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что,

позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания специалистов Центра позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по двум направлениям: индивидуальное консультирование; групповое консультирование.

Индивидуальные консультации с родителями и педагогами проводились по проблемам: взаимоотношений с детьми и о досуговой и летней занятости несовершеннолетних. Запросы несовершеннолетних сводились к решению проблем межличностного и профессионального самоопределения

Групповое консультирование ставило перед собой превентивные и оздоровительные цели. За прошедший период было проведено 123 консультации (первичных и повторных) для несовершеннолетних, а также 42 – для педагогов подростковых клубов, и 111 консультаций для родителей. Всего 276 консультаций. Также на базе подросткового клуба «Альтаир» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществляет деятельность консультационный пункт оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Всего проведено 254 консультации.

Таким образом, в ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная, просветительская помощь в решении проблем.

МОП по работе с детьми группы риска

В течение 2024 года велась работа с 99 несовершеннолетними группы риска, из них 37 подростков посещали подростковые клубы по месту жительства, участвовали в клубных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации «Будь в Центре». К декабрю 2024 года из 37 несовершеннолетних, состоящих на учете, 19 подростков сняты с учета, 18 по исправлению поведения и 1 по возрасту. Пять подростков были зачислены в трудовые бригады подростковых клубов. С января 2025 года году ведется работа с 47 несовершеннолетними, 25 из них на регулярной основе посещают подростковые клубы.

В рамках работы МОП специалистами Центра используются инновационные технологии:

- **«Сеть социальных контактов»:** проведено 4 сетевые встречи. Тема встреч «Организация досуговой занятости несовершеннолетнего с учетом интересов ребенка» и детско-родительские отношения. По результатам организации данных встреч: 4 подростков на постоянной основе посещают

подростковые клубы, и принимают участия в мероприятиях программы воспитания и социализации «Будь в Центре», 4 подростка, зачислены в трудовые бригады. В процессе проведения сетевых встреч специалисты организовывали для несовершеннолетних членов семьи творческие задания, целью которых было оказать влияние на родителей по изменению образа жизни. В процессе сетевых встреч было замечено, что получение родителями подарков, сделанных руками их детей, вызывали у них положительные эмоции, и они проявляли готовность меняться ради собственных детей. Результатами проведенной сессии сетевых встреч стало то, что, родители стали организовывать совместный досуг для детей, в том числе и на базе подросткового клуба (например, семья приняла участие в семейном фестивале «Созвездие 7Я». (Общий охват составил 41 человек, 10 взрослых, 31 несовершеннолетний)

- «Активная поддержка родителей». Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. С целью организации сотрудничества между педагогом подросткового клуба и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка специалисты реализуют проект «Школа родителей». В рамках проекта проходят семейные гостиные, родительские часы. Традиционно в ноябре проведена XVI Родительская Ассамблея «Под семейным зонтиком». Всего в рамках проекта проведено 25 мероприятий с общим охватом 362 родителя и 74 ребенка. В 2025 году на базе подростковых клубов «Звездный», «Радуга», «Костер» 2 раза в месяц проводились занятия по программе «Родительская школа». За отчетный период было проведено 18 занятий с охватом 29 родителей.

Таким образом, на сегодняшний день родители, остаются активными участниками общественной жизни и процесса воспитания своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад в деятельность подросткового клуба и приобретают всё новые умения.

- Технология дискуссионный киноклуб. За отчетный период провели 18 заседаний с общим охватом 1608 несовершеннолетних. На сеансах просматривали фильмы, видеоролики, мультфильмы с последующим обсуждением. В этом году специалисты сделали упор на получение несовершеннолетними опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Итогом работы киноклуба «Новый взгляд» стал тот факт, что уровень нравственной воспитанности и коммуникативной культуры подростков заметно повысился.

Два раза в неделю педагоги - психологи «Центра внешкольной работы» в соответствии с графиком проводят групповые и индивидуальные занятия в *сенсорной комнате* для снятия напряжения, активизации мозговой деятельности и формирования положительного эмоционального состояния. За отчетный

период было проведено 99 индивидуальных занятий, 65 групповых занятий с общим охватом 569 человек из них 37 состоящих на учете.

Проект «Линия Жизни». В план работы МБУДО «Центр внешкольной работы» были включены мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних устойчивых навыков ведения здорового образа жизни, исключающего употребление наркотических средств, не курительной и никотин содержащей продукции, алкоголя. В план работы вошло проведение разъяснительных бесед и занятия по проекту профилактики употребления ПАВ «Линия Жизни». За отчетный период по проекту провели 169 занятий с общим охватом 1003 подростка.

Таким образом, в подростковых клубах ведется планомерная работа, направленная на формирование у несовершеннолетних мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения. В результате мы видим повышение у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, повышение у детей и подростков интереса к участию в пропаганде наркотиков и табакокурения (проведение конкурса буклетов «Время жить»), осознание несовершеннолетними своего отношения к психологическому здоровью и формирование личной ответственности за его состояние.

Служба примирения.

С целью создания условий, благоприятных для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации и ресоциализации одним из направлений в работе социально-психологического сопровождения в МБУДО «Центре внешкольной работы» является Служба примирения. Основной целью работы Службы примирения выступает формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В рамках службы примирения были проведены следующие мероприятия:

- сопровождение подростков в разрешении конфликтных ситуаций;
- тренинговые занятия для подростков Службы примирения
- цикл информационных часов с элементами тренинга: «Цени свою жизнь»; «Мир, в котором я живу»; «Жизнь прекрасна»; «Корабль жизни».
- Для родителей провели семейные гостиные «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Причины и последствия детской застенчивости»

За отчетный период в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило два обращения. Одна конфликтная ситуация разрешилась примирением сторон. Вторая не завершилась из-за отказа потерпевшей стороны от всяческих примирительных процедур. Мелкие конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Таким образом, это направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения и эмоциональной нестабильности.

В рамках плана работы по профилактике суицида с целью оказания помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками провели ряд мероприятий:

- с целью формирования уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей на базе подростковых клубов провели тренинговое занятие «Коридор безопасности» **18 мероприятий с общим охватом 113 человек**
- с целью формирования активной позиции подростков в выборе жизненных целей провели тренинговое занятие «Цени свою жизнь» **14 мероприятий с общим охватом 87 человек**
- С января по апрель 2025 года с целью сформировать у подростков жизнеустойчивую позицию на базе подростковых клубов провели информационные часы с элементами тренинга было проведено **22 мероприятия с общим охватом 178 человек**
- В рамках Дня телефона доверия провели акцию «Минута телефона доверия» и информационный час «Детство под защитой» (**общий охват составил 218 человек**).

Всего по плану профилактики суицида было проведено 55 мероприятий с общим охватом 596 человек.

Вывод: вместо открытого обсуждения проблем самоубийства, профилактику суицидального поведения работа построена по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у несовершеннолетних, то есть применили подход, направленный на укрепление психического здоровья.

Профилактическое направление (Проектно-программная деятельность)

Одной из важных целей воспитательной работы является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Поэтому для организации досуговой занятости несовершеннолетних, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса специалисты отдела СПС реализуют проекты программы

Проект «Территория безопасности»

С целью создания условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний,

содействие формированию правовой культуры детей их родителей (законных представителей), посещающих подростковые клубы г. Тамбова реализуем проект «Территория без Опасности». В рамках проекта на базе подростковых клубов специалисты отдела провели:

- в целях безопасности и закрепления правил предупреждения терактов провели - урок-реквием «Эхо Бесланской печали» и час предупреждение «Террор –проблема века» (**общий охват составил 112 человек**).

- с целью воспитания правовой культуры провели - дебаты «Имею право или обязан». (**общий охват составил 93 человека**)

- С целью укрепления приверженности идеям сотрудничества и толерантности провели Месячник толерантности «Дети разных народов, мечтою о мире живут» (**общий охват составил 101 человек**).

- С целью формирования активной жизненной позиции, направленной на избегание поведенческих рисков, связанных с ВИЧ – инфицированием провели акцию «Время жить», посвященная Дню борьбы со СПИДом (подготовка буклетов) **общий охват составил 92 человека**

- с целью формирования свободы общения, и свободы принятия решений провели дискуссию «магия слова НЕТ» (**общий охват составил 99 человек**).

- с целью продвижения идей толерантности, добра и мирного сосуществования провели конкурс эссе «Что значит быть терпимым» (**общий охват составил 87 человек**).

- с создания условий для формирования навыков планирования, принятия решений и позитивной самомотивации провели воркшоп «Волшебник собственных решений» (**общий охват составил 84 человека**).

- с целью повышения грамотности несовершеннолетних в вопросах безопасности в интернете, и формирования общепринятых нормы поведения в сети провели час-общения «Безопасный серфинг: как сохранить здоровье в сети» (**общий охват составил 118 человек**).

- с целью развития коммуникативных умений и знаний провели тренинг «Мир в зеркале личности» (**общий охват составил 128 человек**).

- с целью повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних провели квест «Горизонт свободы» (**общий охват составил 117 человек**).

В рамках проекта «Территория безопасности» было проведено 10 мероприятий с общим охватом 1031 подростка

Проект «Шаг в будущее»

С целью формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии специалисты разработали и реализуют проект «Шаг в будущее». В рамках проекта проводятся мероприятия, направленные на формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально

соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе. Профориентационная работа в рамках проекта ведется по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Диагностику несовершеннолетних проводим с помощью программы компьютерной обработке и тестирования блока психологических тестов «Профи-1», «Профи-2». С помощью этой программы педагоги-психологи Центра проводят оценку мотивационной и личностной сферы подростков с целью выявления внутренней готовности подростков к профессиональному определению, сформированности у них профессиональных интересов и мотивации.

Консультативная работа

Педагогами психологами проводятся индивидуальные беседы с подростками по профессиональному выбору.

Социально–просветительская работа

В рамках проекта проводятся профориентационные тренинги, направленные на формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе. Постоянно на базе подростковых клубов педагоги-организаторы проводят презентации профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус» посредством организации и проведение встреч с людьми различных профессий. Специалисты Центра проводят мастер-классы, устные журналы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- с целью развития представлений подростков о мире профессий провели конкурс рисунков «Моя будущая профессия» **общий охват составил 92 человека**
- с целью формирования реальных представлений подростков о возможностях своих профессиональных намерений провели занятие – тренинг «Путь в профессию» **17 мероприятий с общим охватом 99 человек**
- с целью повышения мотивации и уверенности в себе провели диспут «Все ли средства хороши для достижения своей цели» **(общий охват составил 111 подростков)**
- с целью создания условий для формирования активной позиции несовершеннолетних при выборе личной профессиональной перспективы провели Ток-шоу «Как стать профессионалом» **(общий охват составил 59 человек)**
- для участников трудовых бригад для расширения представлений о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы подготовили информ-досье «Все работы хороши – все профессии важны» **(Общий охват составил 128 чел.)**

Работа с родителями

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по

вопросам выбора профиля обучения организована через родительские часы, семенные гостиные (по плану работы Центра) и индивидуальные консультации с родителей.

Всего в рамках проекта за отчетный период было проведено **23 мероприятия с общим охватом 489 человек.**

Таким образом, профориентационная работа ведется регулярно (согласно плану работы с целью оказания профориентационной поддержки несовершеннолетних в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проект «Школа родителей»

В работе с родителями (законными представителями) с целью создания условий для повышения уровня педагогической культуры родителей специалисты Центра реализуют проект «Школа родителей». Проект направлен на гармонизацию эмоционального состояния родителей (законных представителей), детско-родительских, межличностных отношений с членами семьи и другими людьми. С целью организации сотрудничества между педагогом подросткового клуба и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка специалисты центра реализуют проект «Школа родителей». В рамках проекта за отчетный период было проведено:

- 4 семейные гостиных по темам: Вредные привычки – наследственность или влияние социума», «Можно и нельзя в нашей семье», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Причины и последствия детской застенчивости» общий охват составил 64 родителя 37 несовершеннолетних
- с целью раскрытия гендерного подхода в воспитании детей привели родительский ринг «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному» Общий охват составил 15 взрослых и 23 ребенка.
- С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей для осмысления или важности проработать детский эгоизм при взаимоотношении с окружающими провели вечер вопросов и ответов «Детский эгоизм. Как его преодолеть?» 2 мероприятия 23 родителя
- с целью воспитания чувства уважения и любви к родным и близким провели ток-шоу, посвященное международному Дню семьи «Это у нас семейное...» Общий охват составил 10 взрослых и 29 детей.
- с целью содействия повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания провели родительские часы (общий охват составил 212 человек)
- в подростковом пространстве «Городок» провели ежегодную 16 родительскую Ассамблею «По семейным зонтиком» общий охват составил 63 человека

Всего в рамках проекта «Школа родителей» провели 27 мероприятий с общим охватом 387 родителей, 89 несовершеннолетних.

Помимо реализации вышеупомянутых проектов, специалисты отдела реализует собственные программы: программы социально–психологической направленности «Камертон», «Все начинается с семьи», «Путь доверия», «Импульс». По итогам 2024-2025 года проведено 135 занятий с участием 758 человек.

Вывод. Проведенную профилактическую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. И на основании имеющихся данных продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения подростков.

Методическая работа.

Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной профилактической работы; разработка мероприятий для несовершеннолетних; создание базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для несовершеннолетних, педагогов и родителей. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализируя проведенную работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Планируется организация регулярных профилактических и развивающих занятий для всех категорий детей, посещающих подростковые клубы по месту жительства, а также увеличение количества вовлеченных детей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Результативность деятельности учреждения, качество образования

4.1 Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образовательной деятельности Центра осуществляется на основании положения «О порядке проведения контроля уровня освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ».

Цель контроля - выявить уровень теоретических знаний, практических умений, динамику личностного роста и их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки по конкретной образовательной программе;
- выявить уровень владения практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности;
- определить полноту реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- скорректировать формы организации, содержание и технологии образовательного процесса.

Процедура контроля знаний и умений учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки.

Контроль уровня освоения учащимися программного материала проводится 3 раза в год: в начале учебного года (сентябрь - октябрь) при наборе детей в учебные группы; в середине учебного года (декабрь-январь) и в конце учебного года (апрель - май). По окончании полного курса обучения (срока реализации программы) проводится итоговый контроль знаний и умений учащихся. Формы проведения контроля: итоговые занятия; тестирование; класс-концерт; защита творческих работ и проектов; выставки; итоговые выставки и др. Программа (содержание) контроля при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методику оценки теоретических знаний, практических умений и навыков.

Форма проведения, содержание, методика, показатели и критерии оценки результативности реализации программного материала определяются педагогами в соответствии с содержанием и прогнозируемыми результатами образовательной программы, по которой ведутся занятия. Для проведения итогового контроля формируется аттестационная комиссия, в состав которой

входят: представители администрации Центра, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (знание основных понятий, приёмов методов, способов, технологий работы в выбранном виде деятельности);
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

3. Критерии оценки уровня личностного развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- уровень познавательной и творческой активности;
- динамика личностного роста.

Результаты контроля (диагностики) фиксируются в протоколах, которые подписываются членами комиссии. Администрация Центра анализирует результаты контроля (диагностики) учащихся, готовит аналитическую справку, доводит информацию до сведения участников образовательного процесса, принимает меры по повышению уровня и качества освоения программ. На основании результатов диагностики решаются вопросы зачисления вновь прибывших детей в учебные группы Центра (учащиеся, показавшие по итогам начальной диагностики достаточный уровень знаний, по представлению педагога, могут быть зачислены сразу в группы второго года обучения), перевода детей на следующий этап (год) обучения. Результаты контроля (диагностики) знаний и умений учащихся служат информационно - аналитическим материалом для мониторинговых наблюдений за результативностью и качеством организации и осуществления образовательного процесса.

Динамика уровня личностного развития и воспитанности.

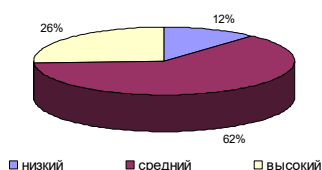
В целях определения уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), самооценки, предпочитаемого типа профессии, а так же особенностей межличностной сферы воспитанников подростковых клубов по месту жительства, охваченных образовательной деятельностью, специалистами отдела социально-психологического сопровождения ежегодно проводится диагностика по следующим методикам:

- Методика определения развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
- Методика «Три желания».
- Методика «Заучивания 10 слов» А.Р. Лурия
- Методика «Исключение слов» Е.И. Рогов
- Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
- Методика изучения общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет)
- Методика «Запомни пару» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
- Методика исследования эмоциональной сферы (Н.Л. Белопольская).
- Методика «Запомни рисунок» Р.С. Немов
- Методика диагностики объёма восприятия
- Опросник креативности Г.Девиса
- Изучение эмоционально-нравственного развития.
- «Оценка отношений подростка с коллективом» (адаптированная)
- Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И.Захарова).
- Методика «Лесенка»
- Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина
- Методика исследование эмпатии.

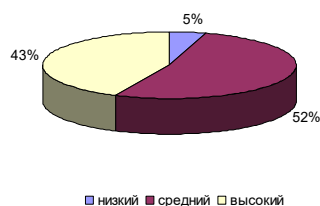
Вводная диагностика проводится в сентябре – ноябре, промежуточная в феврале — марте и итоговая в мае — июне. Количество детей, принявших участие в диагностике в 2024 — 2025 учебном году: 581 обучающийся от 6 до 18 лет.

Результаты итоговой диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

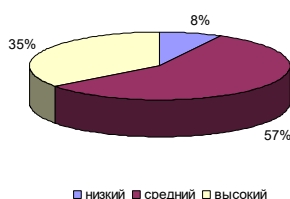
1 год обучения



2,3,5 год обучения



Общая таблица диагностики



Среди учащихся Центра также ежегодно проводится экспресс-опрос «Моё отношение к занятиям в клубе» с целью выявления мотивации к занятиям и уровня удовлетворённости занятиями. В опросе (март-апрель 2025 года) приняли участие 384 учащихся (57%) от общего количества. Результаты опроса таковы: учащиеся удовлетворены занятиями в клубах (занимаются по собственной инициативе, получают удовольствие от занятий, им нравятся педагоги, узнают много нового, с нетерпением ждут следующих занятий). Преобладающим является познавательный мотив - «научиться чему-то новому», «узнать, как сделать то, что не умеют другие»

4.2. Достижения учащихся

В учреждении создана система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей учащихся, формирования у них интереса к творческой и интеллектуальной деятельности и, следовательно, обеспечивает высокое качество дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в целях расширения поля самореализации учащихся велась планомерная работа по активному вовлечению педагогов и учащихся учреждения в творческие конкурсы и фестивали, соревнования различного уровня. Благодаря успешной целенаправленной работе в данном направлении ежегодно происходит увеличение как числа участников данных мероприятий, так и числа победителей. Результативность участия учащихся МБУДО «Центр внешкольной работы» в конкурсах различной направленности представлена в таблице ниже.

Результативность участия учащихся в конкурсах 2024-2025 г.

Уровень конкурса	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результативность	%
Международный	3	16	13	80
Всероссийский	7	34	22	65
Региональный	1	3	1	33
Муниципальный	7	63	2	3
Всего	8	91	18	20
	26	207	56	27

	Название конкурса	Уровень	дата проведения	Участники (педагог, количество человек)	Результат участия
1	Детский (семейный) конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Семейный вернисаж «Соблюдаю ПДД»	Региональный	июль - сентябрь	16 чел. 2 чел. Бирюков М. 2 чел. Коновальцева Т.Б. 1 чел. Асташкина О.Н.	Дипломы победителей

				2 чел. Попова О.А., 2 чел. Букатина Ю.Ф. 2 чел. Хорев В. А. 2 чел. Малыгина Е.Н.	
2	Региональный этап Всероссийского смотра- конкурса «Молодость XXI – Победителям», посвящённого 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг.	Регион альный	сентя брь	3 чел. 1 чел. Малыгина Е.Н., Суслова И.Н. 2 чел. Букатина Ю.Ф.	призёр (на Россию)
3	Всероссийский смотр-конкурс «Молодость XXI – Победителям», посвящённого 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг.	всерос сийски й	декаб рь	1 чел. Букатина	финалист
4	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли 2024»	всерос сийски й	октяб рь	9 чел. 3 чел. Сухорукова М.Н. 4 чел. Печникова Л.А. 1 чел. Коростелева Н.П. 1 чел. Малыгина Е.Н.	участие
5	III Всероссийский конкурс хореографического искусства «Танцы без границ»	всерос сийски й	ноябр ь	12 чел. Елина М.А.	Лауреаты
6	Городской фотоконкурс «Моя большая семья», посвященном Году семьи в Российской Федерации	Муниц ипальн ый	ноябр ь	6 чел. 2 чел. Яхр Н.А. 2 чел Букатина Ю.Ф. 2 чел. Мещерякова Е.А.	участие
7	Конкурс творческих работ «С малой Родиной я говорю»	регион альный	ноябр ь	4 чел. Мещерякова Е.А.	участие
8	Областной конкурс ёлочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»	регион альный	декаб рь	7 3 чел. Мишанина Е.В. 2 чел. Воропаева Д.В. 1 чел. Яхр Н.А. 1 чел. Ульева Е.В.	2 место Воропаева
9	Творческий конкурс «Новогодняя эко-игрушка»	регион альный	декаб рь	12 1 чел. Тучинская О.В. 1 чел. Студнева Л.Р. 1 чел. Сухорукова М.А. 1 чел. Яхр Н.А. 2 чел. Мишанина Е.В. 1 чел. Коростелева Н.В. 2 чел. Ульева Е.В. 1 чел. Касабова Е.В. 2 чел. Зарипина Н.Б.	участие
1 0	Городской благотворительный новогодний конкурс «Зимнее	муниц ипальн	январ ь	27 чел. 4чел. Коростелёва Н.И.	участие

	чудо»	ый		1 чел. Сулова И.Н. 2 чел. Ульяева Е.В. 2 чел. Асташкина О.Н. 4 чел. Попова Т.Н. 10 чел. Студнева Л.Р. 2 чел. Воропаева Н.В. 2 чел. Яхр Н.А.	
1 1	IX Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления»	всероссийском	январь	1 Малыгина Е.Н.	участие
1 2	Международный конкурс «Старт звезд»	международный	февраль	9 чел. Елина М.Н.	9 чел. Лауреаты 1 степени
1 3	Городской фестиваль «Патриотической песни»	муниципальный		32 23 чел. Исаева И.А. 9 чел. Богданова Ю.Ю.	23 чел. 3 место
1 4	Городской вокальный конкурс «Голоса Тамбова»	муниципальный	февраль	9 чел. Исаева И.А.	9 Лауреаты 1 степени
1 5	IV детско-юношеский поэтический конкурс «Снегирь»	региональный	март	9 чел. 2 чел. Кошелева О.Ю. 1 чел. Попова Т.А.) 2 чел. Хазова О.В. 1 чел. Печникова Л.А. 1 чел. Букатина Ю.Ф. 1 чел. Михалёва И.А. 1 чел. Сулова И.Н.	1 Призёр (Букатина)
1 6	Городской конкурс вокального творчества «Серебряный голос Тамбова»	Муниципальный	март	8 чел. Исаева И.А.	2 призовых места
1 7	VII конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	международный	март	4 чел. 3 чел. Хазова О.В. 1 чел. Попова О.А.	участие
1 8	III Международный конкурс исполнительских искусств «ДержавинАРТ»	международный	март	4 чел. Ивашова Н.Ф.	4 Призёры
1 9	Всероссийский хореографический конкурс «Таланты Черноземья»	всероссийский	апрель	4 чел. Елина М.А.	4 Дипломанты 1 степени
2 0	Всероссийский детский творческий конкурс «Герои живут в моём сердце»	всероссийский	апрель	1 чел. Сухорукова М.А.	участие
2 1	Регионального конкурса творческих работ «День Великой Победы глазами детей»	региональный	апрель	11 чел. 1 чел. Ребрикова В.Д. 2. Яхр Н.А. 1 чел. Касабова Е.В. 2 чел. Коростелёва Н.И.	4 Диплома 3 место:

				1 чел. Мишанина Е.В. 1 чел. Сулова И.Н. 3 чел. Студнева Л.Р.	
2 2	Городской конкурс «Вторая жизнь не нужных вещей»	муниципальный	май	16 чел. 4чел.Воропаева Д.В. 1чел. Яхр Н.А. 2чел. Аистова Т.В. 1 чел. Зарапина Н.Б. 4чел. Коростелева Н.И. 3чел. Сухорукова М.А. 1 чел. Банянина Н.Н.	1 2 место
2 3	Открытый всероссийский фестиваль- конкурс хореографического искусства «Тамбовский волк»	всероссийский	май	6 чел. Елина М.А.	6 Дипломы лауреатов
2 4	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов»	межрегиональный	май	3 чел Букатина Ю.Ф., Зарапина Н.Б.	1 Лауреат 2 степени
2 5	Городской фестиваль – конкурс «Мы песнями и стихами мир раскрасим», посвященный 80- летию Победы	муниципальный	май	4 чел Букатина Ю.Ф., Зарапина Н.Б.	участие
2 6	Городской конкурс «Мы подвиг ваш запомним навсегда»	муниципальный	май	6 чел. Малыгина	6 Дипломы победителей

5. Социальная активность учреждения. Мероприятия в общественном пространстве «ГородОК»

Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в Центре состоит в том, что вся работа строится в широком социокультурном пространстве. Основными функциями социального партнерства Центра являются: оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, обучение и развитие, поддержка личности; обмен опытом, совместный досуг и другие функции. В решении задач воспитания и обучения важно взаимодействие с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями, средствами массовой информации, библиотеками, Домами культуры, Центром занятости населения.

Центр осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями на договорной основе. Основными базами тесного сотрудничества являются школы, поскольку подростковые клубы расположены в микрорайонах общеобразовательных школ и учащиеся школ составляют основной контингент воспитанников. Таким образом, коллектив Центра старается выстраивать связи со школами в части организации неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельности обучающихся, что позволяет создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личностных потребностей.

Следует отметить продуктивное сотрудничество с образовательными и общественными учреждениями в период подготовки и проведения массовых мероприятий, сотрудничество с общественными организациями города Тамбова и Тамбовской области: Тамбовская областная общественная организация «Молодёжные инициативы», Тамбовская региональная общественная организация по профилактике СПИД «Содействие», «Лиза алерт», Волонтеры-медики, активисты эко-благотворительного проекта «Добрые крышечки»

С целью распространения опыта работы активно ведется сотрудничество со СМИ города: ГТРК «Вести-Тамбов», «Радио России – Тамбов», информационном портале города Тамбова.

В отчетном периоде было проведено множество совместных мероприятий в подростковом пространстве «Городок». Подростковое пространство городок расположено в отдельно-стоящем здании по ул. Советская, 198а. К зданию прилегает общественная территория, с парковой и игровой зоной, сценой для проведения уличных мероприятий. Партнерами в проведении мероприятий стали Отдел по профилактике безопасности дорожного движения ГАИ УМВД по Тамбовской области, МАОУ СОШ № 31.

Мероприятия в подростковом пространстве «ГородОК»

1	16.01 17.01	Новогодняя развлекательная программа «Вперёд, в новый год!»	3	150
2	13.03. 20.03.	Интерактивный мастер-класс «Секреты пешеходного мастерства»	2	38
3	24.03	Старт проекта «Трудовые бригады» «Весна 2025»	1	72
4	28.03	Мероприятие по обучению мерам пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре	1	31
5	3.04	Конкурс, посвященный 80-летию Великой Победы «Фронтовые бригады»	3	122
6	21.04	Актив Центра	3	45
7	09.05.	Праздничный концерт в творческом пространстве «Городок» «Мы наследники Великой Победы!»	1	150
8	16.05	Отчетный концерт ансамбля «Гармония»	1	58
9	02.06	Игровые станции, увлекательные викторины «Твое лето»	1	54
10	05.06	познавательно-игровая программа «Территория безопасности»	3	102
11	12.06.	Фестиваль домашних животных	1	250
		ВСЕГО	21	1008

6. Финансово – экономическая деятельность

Одним из критериев оценки деятельности учреждения является эффективность финансово-экономической деятельности. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Внебюджетные средства складываются из средств, полученных за предоставление платных дополнительных образовательных услуг, получения грантов, привлечения добровольных пожертвований лиц и организаций, наказов избирателей.

Распределение финансовых средств за отчетный период представлено в приложении к докладу.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По результатам независимой оценки качества образования был разработан План мероприятий по улучшению качества работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2025 год, включавший ряд мероприятий по следующим направлениям деятельности - повышение открытости и доступности информации; повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; повышение доброжелательности, вежливости, компетентности работников; повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности. План мероприятий выполнен в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Известно, что примерно 70% детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности. В данной ситуации педагоги дополнительного образования могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. Совершенно очевидно, что эта задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет дополнительное образование детей, а в нашем случае, как показывает практика более чем 25- летней работы Центра - подростковые клубы, как агент целенаправленного непрерывного процесса воспитания, обучения и развития.

Благодаря современной системе мероприятий, актуальных программ и проектов, разработанных с учетом потребностей воспитанников, педагоги подростковых клубов получают детальную информацию об индивидуальных особенностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок и его семья; а воспитательная доминанта в

системе подростковых клубов еще более действенна, поскольку именно в клубном пространстве свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль клубной системы – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в подростковом клубе он может оказаться в числе лидеров. Наш опыт показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Оценивая в целом состояние и результаты деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» в текущем учебном году, следует отметить стабильность и качество работы учреждения, востребованность его образовательных услуг. Объем предоставленных образовательных услуг соответствует муниципальному заданию. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня ежегодно увеличивается. Методическая составляющая деятельности Центра основывается на достижениях современной педагогической науки. Анализ состояния образовательной деятельности по основным критериям и показателям свидетельствует о том, что наметились положительные тенденции в её развитии: прирост сохранности постоянного состава; организованы и проведены итоговые занятия по программам.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития: обеспечить сохранность контингента обучающихся, наполняемость учебных групп; совершенствовать систему работы по повышению уровня профессионального мастерства, формированию исполнительской дисциплины и культуры педагогов; продолжить создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечить взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) на основе реализации совместных проектов; искать дополнительные источники улучшения материального обеспечения образовательной деятельности; совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями и предприятиями города; расширять спектр платных образовательных услуг для различных категорий населения.