

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2023/2024 учебный год

Тамбов 2024

Содержание

1	Общая характеристика учреждения	3
1.1.	Основная информация об учреждении	3
1.2.	Структура управления.	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся, детей и подростков, посещающих подростковые клубы	7
2	Особенности образовательной деятельности	9
2.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	10
2.2.	Характеристика инновационной и экспериментальной деятельности учреждения	12
2.3.	Специфика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/особыми образовательными потребностями	13
2.4.	Характеристика платных образовательных услуг	14
3	Условия осуществления образовательной деятельности	15
3.1.	Режим работы учреждения. Учебный план	15
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
3.3.	Материально-техническое обеспечение учреждения	19
3.4.	Условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности	20
3.5.	Условия для осуществления досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей.	21
3.6.	Социально-психологическое сопровождение деятельности учреждения, работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, в образовательных организациях города, детьми, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.	25
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	31
4.1.	Внутренняя система оценки качества образования	35
4.2.	Достижения обучающихся	35
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	35
6	Финансово-экономическая деятельность	36
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	36
8	Заключение. Перспективы и планы развития	37

*Подростковые клубы по месту жительства
Советского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Радуга» ул. Астраханская, 181 кв.93 (48-73-64)
2. Подростковый клуб «Орфей» ул. Астраханская, 182 (47-71-12)
3. Подростковый клуб «Родник» ул. Полынковская, 55 кв.1 (78-13-82)
4. Подростковый клуб «Олимпиец» ул. Н.Прибоя, 57, кв.62 (73-42-87)
5. Подростковый клуб «Прометей» ул. Н.Островского, 6 кв.61 (73-44-11)
6. Подростковый клуб «Огонек» ул. Весенняя, 20 кв.3 (78-05-28)
7. Подростковый клуб «Звездный» Тамбов-4, 2 (44-15-92)
8. Подростковый клуб «Романтики» ул. И. Франко, 20, кв.90 (78-07-62)

*Подростковые клубы по месту жительства
Ленинского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Алые паруса» ул. Набережная, 32/2 кв.37 (75-30-28)
2. Подростковый клуб «Дружный» ул. Пионерская, 22 кв.51 (75-70-78)
3. Подростковый клуб «Ровесник» ул. Уборевича, 9 кв.1 (75-27-55)
4. Подростковый клуб «Альтаир» ул. Тельмана, 5 (75-32-84)

*Подростковые клубы по месту жительства
Октябрьского района города Тамбова*

1. Подростковый клуб «Чайка» ул. Советская, 167а кв.63 (45-18-41)
2. Подростковый клуб «Аврора» ул. Володарского, 12 кв.148 (48-38-03)
3. Подростковый клуб «Турист» ул. Рылеева, 88, кв.75 (58-17-75)
4. Подростковый клуб «Бригантина» ул. Жуковского, 2-б (8-920-474-07-58)
5. Подростковый клуб «Крепыш» ул. Магистральная, 11, кв.71 (52-24-29)
6. Подростковый клуб «Костер» ул. Магистральная, 4, кв.93 (51-97-18)
7. Подростковый клуб «Орленок» ул. Магистральная, 6 кв.1 (52-45-42)
8. Подростковый клуб «Поиск» ул. Мичуринская, 147-б кв.23 (8-920-474-07-86)
9. Подростковый клуб «Импульс» ул. 8 Марта 31/21 (53-47-81)

Целями деятельности Центра внешкольной работы являются:

- оказание образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- организация содержательного досуга в подростковых клубах по месту жительства;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- формирование общей культуры детей.

Для достижения вышеуказанных целей Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- предоставление услуг дополнительного образования;
- организация и финансирование трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью, обеспечение взаимодействия с организациями, деятельность которых направлена на реализацию молодежной политики на территории городского округа - город Тамбов.

Предметом деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ,
- реализация досуговых программ для всех возрастных категорий учащихся;
- организация методической деятельности, направленной на оказание методической помощи педагогическим кадрам подростковых клубов, повышение их педагогического мастерства;
- организация и проведение массовых мероприятий для воспитанников клубов и их родителей.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения, не противоречит действующему законодательству в области образования и обеспечивает общественно-государственный контроль образовательной деятельности.

Сформированный в Центре документооборот позволяет учреждению успешно функционировать, издавая локальные акты, приказы по личному составу и по основной деятельности, распорядительные документы, протоколы заседания органов самоуправления.

1.2. Структура управления.

Учредителем Центра является администрация города Тамбова Тамбовской области. К компетенции Учредителя относятся: утверждение Устава и внесенных изменений в него; создание, реорганизация и ликвидация Центра; назначение и увольнение директора Центра.

Отраслевое руководство и координацию деятельности Центра осуществляет комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Тамбова Тамбовской области. К компетенции последнего относятся утверждение муниципального задания, согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же осуществление

контроля за организацией воспитательно-образовательной деятельности, поддержанием в Центре необходимых условий для обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья учащихся, состоянием бухгалтерского учета.

В основу управления Центром, которое осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области, Уставом учреждения и опирается на сочетание принципов единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации, положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления.

Директор Центра определяет совместно с Советом Центра стратегию развития учреждения, представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития и другие локальные акты. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Центра, создает благоприятные условия для развития.

Уровень тактического управления.

Педагогический и методический советы.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы: реализации государственной политики по вопросам дополнительного образования; ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; внедрения в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; организации и контроля выполнения Устава Центра; повышения уровня образовательной деятельности в Центре; обсуждения и принятия локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и деятельности Центра, а так же внесение в них изменений; утверждения программы деятельности Центра на год; принятия дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов к ним; рассмотрения вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период.

Методический совет осуществляет проведение экспертизы программно-методических документов, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Центра, передовых педагогических технологий и организацию мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы; организацию разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность Центра; организацию разработки и реализации планов и программ учебно-методической, творческой деятельности Центра; осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса; разработку, представление на Педагогический совет плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения;

рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками Центра; научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, общеразвивающих программ Центра, их корректировку в соответствии с целями деятельности Центра и нормативными документами; поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников Центра.

Уровень оперативного управления.

Методические объединения с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы.

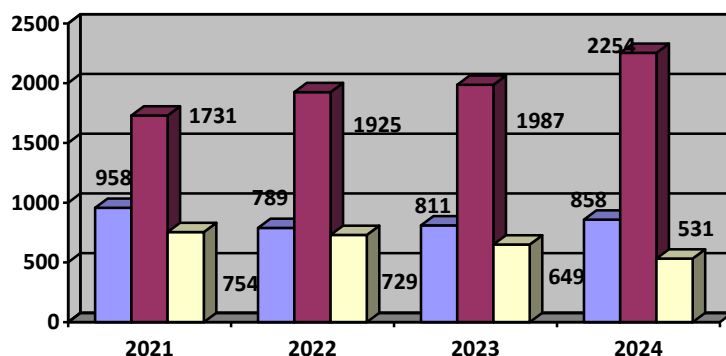
Структура Центра внешкольной работы и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В настоящее время педагогический коллектив реализует Программу развития на 2021 -2025 годы. Основной целью данной программы - Повышение конкурентоспособности Центра в структуре дополнительного образования города Тамбова через совершенствование образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей формирование базовых компетенций личности детей и подростков. Основные задачи Программы развития - поддержка и развитие оптимальных условий необходимых для формирования компетентности личности ребенка, способной к самореализации в социуме; превращение образовательной деятельности в действенный фактор развития личности подростка, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как целостное единство процессов развития, обучения и воспитания.

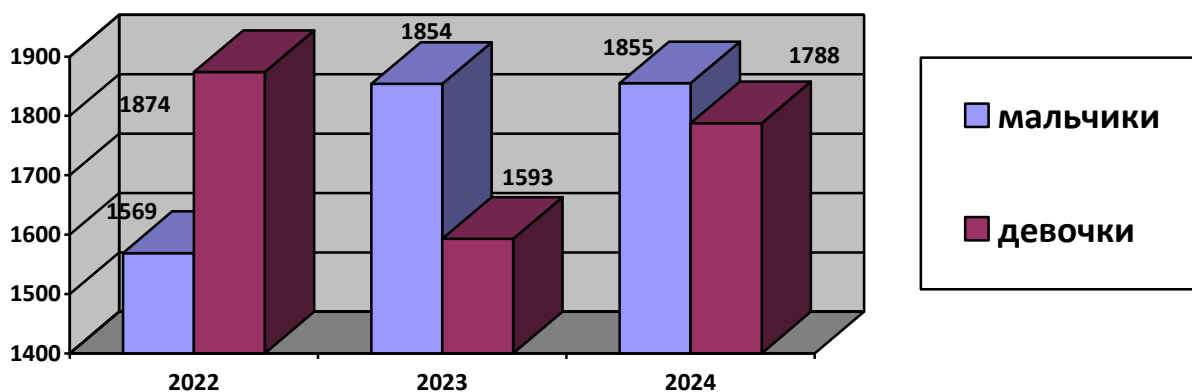
1.3. Характеристика контингента учащихся, детей и подростков, посещающих подростковые клубы

Центр посещают дети и подростки без специального отбора преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет.

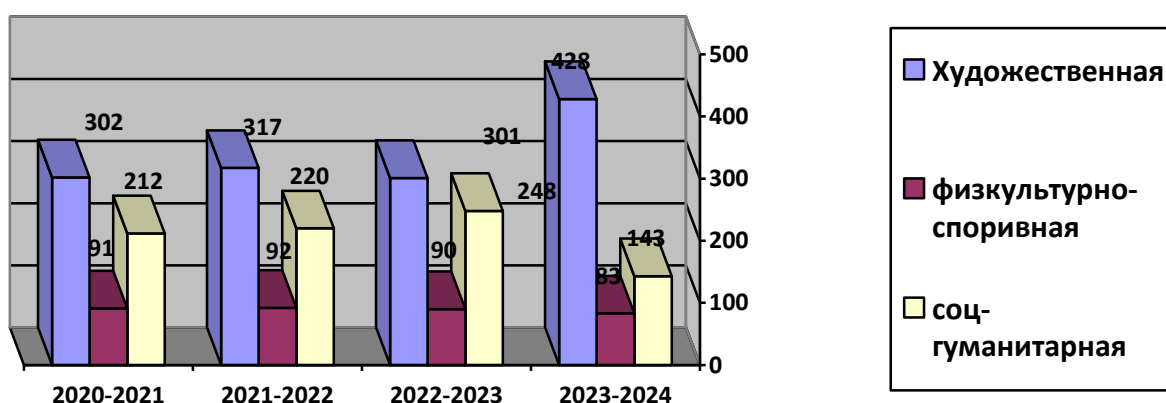
Количественный и возрастной состав детей и подростков, посещающих подростковые клубы по месту жительства в сравнении



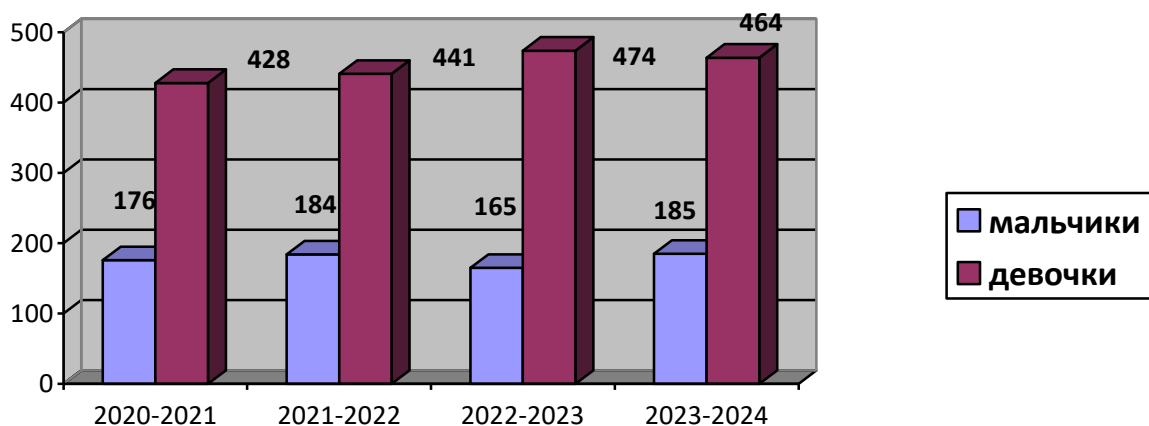
Сравнительный анализ гендерного состава детей и подростков, посещающих подростковые клубы



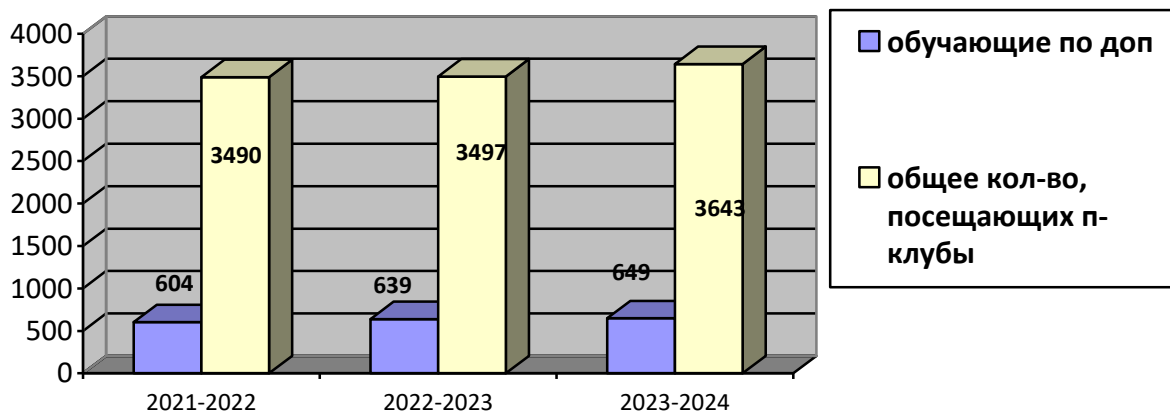
Количественный состав детей и подростков, занятых образовательной деятельностью в подростковых клубах по месту жительства



Количественный состав детей и подростков, посещающих подростковые клубы, занятых образовательной деятельностью



Соотношение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам к общему количеству воспитанников в сравнении



2. Особенности образовательной деятельности

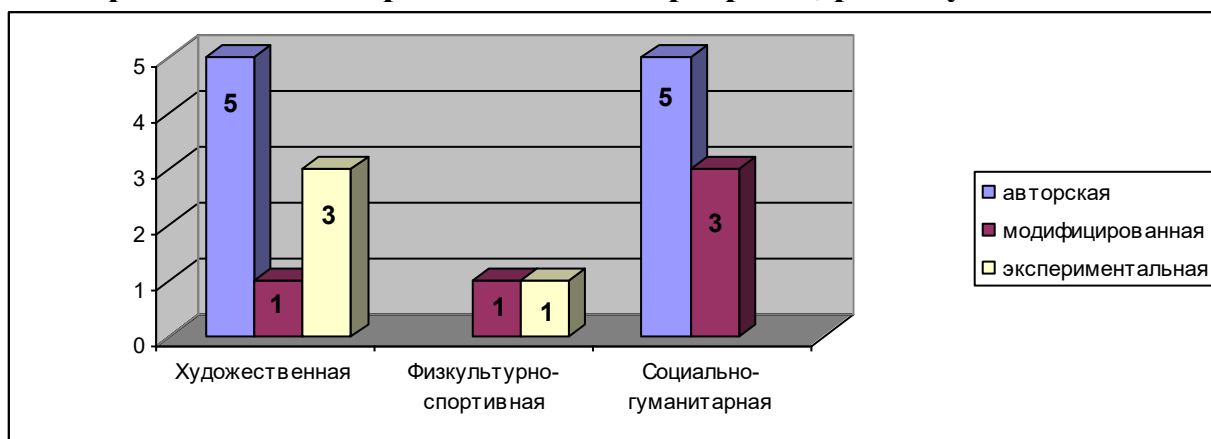
2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Центр внешкольной работы предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности и профиля программы, времени её освоения. В учреждении реализуется 19 программ по трем направленностям. Все дополнительные общеобразовательные программы приняты на Педагогическом совете (протокол 1 № от 29 августа 2023) и утверждены приказом директора (приказ № 03-уд от 30.08.2023 «Об утверждении рабочих программ МБУДО «Центр внешкольной работы» на 2023/2024 учебный год). Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует: уровню образования; современным образовательным

технологиям; достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; развитие и поддержку талантливых учащихся; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного, личностного, творческого, профессионального самоопределения личности; формирование общей культуры учащихся; укрепление психического, духовного и физического здоровья.

Все дополнительные общеобразовательные программы педагогов Центра содержат необходимые структурные компоненты и соответствуют: федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 26.12.2012; приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»; Уставу МБУДО «Центр внешкольной работы».

Классификация общеобразовательных программ, реализуемых в 2023-2024



Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в учреждении в 2023/2024 учебном году.

№ п/п	Название программы	ФИО педагога	Место реализации (п/клуб)	Срок реализации
1. Художественная направленность				
1	«Гармония»	Ивашова Н.Ф.	«Турист»	3

2	«Нескучные идеи»	Сухорукова М.А.	«Костер» «Чайка»	2
3	«Вообразилия»	Студнева Л.Р.	«Звездный»	2
4	«С песней остаёмся»	Семенова С.А. Шишлянникова И.А.	«Костер» «Звездный» «Поиск»	2
5	«Пой, совершенствуйся, твори!»	Семенова С.А., Шишлянникова И.А.	«Костер» «Поиск»	3
6	«Тайны рукоделия»	Воропаева Д.В.	«Турист»	5
7	«Волшебный ларец»	Яхр Н.А.	«Алые паруса»	2
8	«Бумажная пластика»	Васильева Н.В. Ульева Е.В.	«Импульс» «Романтики»	2
9	«Школа рисования»	Сасов В.М	«Родник»	2
2. Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Шахматный турнир»	Лукьянов С.А.	«Импульс», «Звездный»	4
2	«Стадион здоровья»	Елина М.А, Чеботарева М.Н.	«Звездный» «Прометей»	2
3. Социально-гуманитарная направленность				
1	«Для тебя и о тебе»	Попова Т.Н.	«Алые паруса»	3
2	«Палитра знаний»	Попова Т.Н.	«Алые паруса»	1
3	«Восхождение к истокам»	Победоносцева В.С.	«Поиск» «Чайка»	2
4	«Мы вместе»	Мещерякова Е.А., Ноздрихина Е.В.	«Турист» «Костер»	2
5	«Лира»	Победоносцева В.С.	«Чайка»	3
6	«Маленькие секреты дизайна»	Касабова Е.В.	«Прометей»	2
7	«Мастерская добрых дел»	Бирюков Р.Н.	«Романтики»	2
	«Мастерская Самоделкина»	Васильева Н.В. Ульева Е.В.	«Импульс» «Романтики»	2

**Количество учащихся по направленностям дополнительных
общеразвивающих программ 2023-2024 уч.год**

	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная
Количество групп	46	11	14
Количество учащихся	389	88	126

Полнота выполнения общеобразовательных программ за истекший учебный период составила 100%. Все программы выполнены за счет интегрированных, модульных занятий и мероприятий.

Сравнительный анализ состояния образовательного процесса по основным критериям

№ пп	Критерии и показатели	2022-2023 уч.	2023-2024 уч.
		год	год
1	Количество реализуемых программ	19	19
2	Количество учебных групп 1 года обучения	36	45
3	Количество учащихся	639	603
4	Численная сохранность контингента	100%	94%

2.2. Характеристика инновационной деятельности учреждения

Учреждение дополнительного образования детей находится в процессе изменений, вызываемых современными требованиями к системе образования. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Так, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход образовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования. Одной из главных составляющих ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Центром внешкольной работы проводится целенаправленная работа по установлению взаимодействия с ОУ на договорной основе.

Занятия ведутся по 21 дополнительной общеразвивающей программе, 7 из которых являются авторскими:

Модифицированная	Экспериментальная	Авторские		
		на уровне области	на уровне муницип-та	на уровне учреждения
«Уютный дом» «Шахматный турнир» «Палитра знаний»	«Школа рисования» «Нескучные идеи» «Волшебный ларец» «Стадион здоровья» «Музыкальные ступени» «Страна мастеров» «Фабрика фантазий» «Островок рукоделия» «В движении» «Олимпия» «НеУроки английского» «Хочу все знать»	на уровне области «Вообразилия» «Для тебя и о тебе» «Тайны рукоделия»	на уровне муницип-та «Гармония» «Мелодия»	на уровне учреждения «Мастерская Самodelкин а» «Бумажная пластика»

Следует отметить, что особое внимание уделяется качеству программно-методического обеспечения. Ежегодно проводится экспертная оценка общеразвивающих программ, вносятся коррективы в модифицированные программы, разрабатываются и апробируются новые программы.

Образец маршрутной карты ребенка, обучающегося по программам, предполагающим индивидуальный образовательный маршрут

<i>ФИО, год рожде ния</i>	<i>Год поступления для обучения по программе</i>	<i>Название программы педагог</i>	<i>Уровень знаний при проведении начальной диагностики ЗУН</i>	<i>Уровень знаний при проведении итоговой диагностики ЗУН</i>	<i>Достижения в течение всего периода обучения</i>

В 2023-2024 учебном году успешно завершила этап апробации экспериментальная программа - «Школа рисования», «Палитра знаний». Данные программы были разработаны педагогами и методистами с целью решения конкретной практической задачи, предложения новых областей знаний, по результатам апробации и анализа протоколов итоговых занятий доказали свою значимость и необходимость внедрения методик, используемых в программе в образовательном процессе.

2.3 Специфика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/особыми образовательными потребностями

Работу с детьми и подростками по месту жительства МБУДО «Центр внешкольной работы» осуществляет на базе двадцати одного подросткового клуба, расположенного во всех частях города, имеющего очень удобное местоположение, находящегося в шаговой доступности, и тем самым дающего возможность различным категориям детей и подростков сочетать образовательную деятельность с разнообразными видами игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой и спортивно-оздоровительной деятельностью. С целью реализации мероприятий по формированию «безбарьерной среды» в МБУДО «Центр внешкольной работы» реализуются программы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: а) способно – одарённых, с дисгармоничным уровнем личностного развития; б) для детей с неравномерным (пониженным) уровнем психического и физического развития.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда» МБУДО «Центр внешкольной работы» с целью устранения барьеров при входе и в помещениях подростковых клубы имеет следующее оборудование:

- система навигации (предварительные знаки для слабовидящих);
- кнопки вызова в тех местах, где ребенку с особыми образовательными потребностями может потребоваться помощь педагога подросткового клуба,
- на случай чрезвычайных ситуаций во всех подростковых клубах предусмотрены знаки эвакуации.

Кадровое сопровождение при реализации мероприятий «доступной среды»: три педагога — психолога МБУДО «Центр внешкольной работы»

- выявляют особенности детей, посещающих подростковые клубы по месту жительства и их характер взаимодействия со сверстниками, родителями;
- проводят консультации с педагогами, родителями;
- проводят занятия в сенсорной комнате (комнате психологической разгрузки);

три социальных педагога

- выявляют потребности ребенка и семьи в социальной поддержке, в адаптации ребенка в общественной среде.

В период летнего отдыха для различных категорий детей и подростков, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году реализован Проект «Твое лето», который разработан в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, досуга и занятости в летний период.

2.4. Характеристика платных образовательных услуг

Учреждение оказывает платные образовательные услуги в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Пунктом 2.6. раздела II Устава учреждения зафиксированы дополнительные виды деятельности, приносящие доход. Тарифы на услуги, оказываемые населению Центром, установлены постановлением администрации города от 16.01.2024 № 222 «О внесении изменений в постановление администрации города от 12.08.2013 № 6735 «Об установлении тарифов на услуги, оказываемые населению муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (с изменениями, внесенными постановлениями от 27.05.2015 № 4141, от 19.06.2017 № 3619)

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы учреждения. Учебный план

В соответствии с п.1. ч.1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях Центра, менять их в течение года.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Занятия в учебных группах ведутся как в течение учебного года, так и в каникулярное время, на базе подростковых клубов, а также по договоренности или совместно с образовательными учреждениями (организациями) на базе других образовательных учреждений города Тамбова. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Начало учебного года — 1 сентября, комплектование групп первого года обучения - с 01 по 14 сентября, начало учебных занятий групп первого года обучения — 15 сентября, начало учебных занятий групп второго года обучения — 01 сентября. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Численный состав групп в объединениях:

- 1-й год обучения – 10 -12 человек,
- 2-й год обучения – 8 -10 человек,
- 3-й год и далее – не менее 8 человек.

Для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывая специфику мотивации включенности ребенка в образовательный процесс на базе подросткового клуба, большее количество часов отведено для индивидуальных занятий.

Расписание занятий составляется по предварительному согласованию с педагогами дополнительного образования с целью обеспечения наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором Центра и заверяется печатью. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации Центра и оформляется документально.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учебная нагрузка в неделю составляет (основной курс):

- 1-й год обучения - 4 часа,

- 2-й год обучения – 4-6 часов,
- 3-й год обучения – 4-6 часов.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы», «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Календарный учебный график» дополнительной общеразвивающей программы. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя. Многоуровневый подход и вариативность различных дополнительных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи - от формирования интересов детей к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной индивидуальной работы.

Структура учебного плана Центра отражает название и направленности дополнительных общеразвивающих программ, фамилии, имена, отчества педагогов, реализующих программы, количество учебных групп, возрастной состав и количество учащихся по каждому году обучения, количество учебных часов в неделю, отведённых на групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план Центра определяет направления образовательной деятельности творческих объединений. Количество часов и групп творческих объединений определяется приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Реализация учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Качество и результативность работы учреждения в определяющей степени зависят от профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического коллектива. От работников подростковых клубов требуются особые качества, динамичность деятельности, высокая психолого-коммуникативная культура, умение работать с мотивацией, удерживанием интереса подростков без принуждения и суровой дисциплины.

В Центре 58 педагогических работников: 19 педагогов дополнительного образования, 31 педагога-организатора, 7 методистов, 4 социальных педагога, 4 педагога-психолога. Из числа педагогических работников Центра: высшее образование имеют 92%; 10% имеют квалификационную категорию; 89% соответствуют занимаемой должности;

По возрастному составу 19% - педагогических работников Центра пенсионного возраста, большая часть коллектива — женщины.

Работа с педагогическими кадрами в 2023-2024 году осуществлялась в рамках внутриучрежденческой программы «Ступени мастерства». В Центре реализуются 2 направления инновационной деятельности: конкурсное движение (результативность участия в конкурсах педагогических работников Центра) и проектная деятельность.

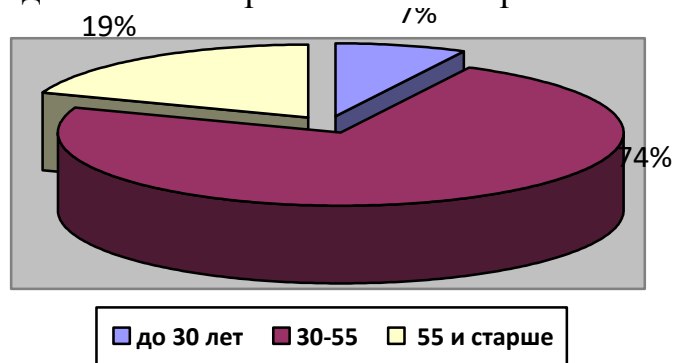
Административный состав учреждения представляют: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; главный бухгалтер.

Состав педагогических работников представляют: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги.

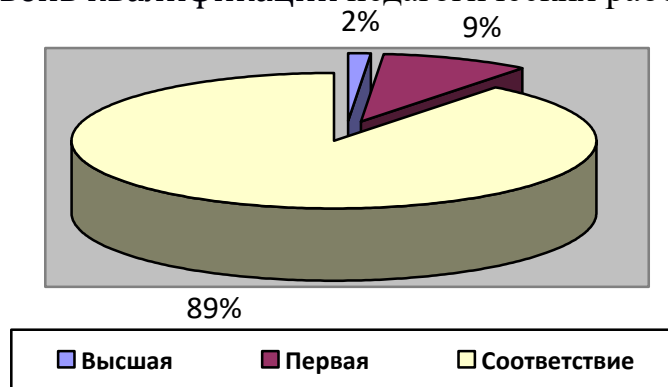
Квалификационный уровень педагогов характеризуется уровнем образования, стажем работы в образовательном учреждении и категорией по результатам аттестации.

Вспомогательный персонал представлен заведующим хозяйством, секретарем, рабочими по комплексному обслуживанию зданий, водителем, уборщиками служебных помещений, инженером-программистом, специалистом по охране труда, бухгалтерами.

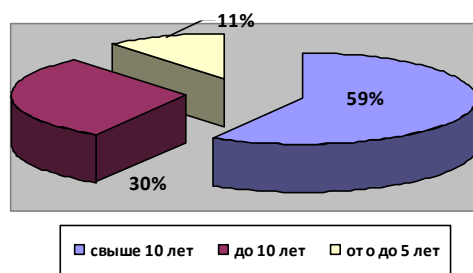
Возраст педагогических работников в образовательном учреждении



Уровень квалификации педагогических работников



Стаж работы педагогических работников



Единая модель методического и творческого пространства Центра во главу угла ставит повышение профессиональной компетентности, повышение профессиональной квалификации с присутствием положительной морально-психологической атмосферы.

Задача повышения профессиональной компетентности и мастерства осуществляется через различные организационные формы методической работы. В течение года по утверждённому плану - графику проводились семинары – практикумы, мастер-классы.

Задача повышения профессиональной квалификации решается через организационное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации. За последние годы более 80 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Вклад педагогов Центра в воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения отмечен на различных уровнях, сотрудникам Центра присуждены почетные звания и награды, профессионализм педагогов подтверждается наградами различного уровня.

Уровень морально - психологической атмосферы в Центре положительный и достаточный для эффективной работы. Психологическая атмосфера, или климат, складывается из стиля отношений, общественного мнения и ценностных ориентаций. Благоприятная атмосфера в коллективе всегда положительно влияет не только на психологическое состояние каждого сотрудника, но и на деятельность всей организации. Для определения психологического климата и поддержания его положительной направленности применяются различные методики оценки психологической атмосферы в коллективе, диагностируя в режиме оперативного обследования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы: в Центре ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров; педагоги Центра принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом работы через проведение и участие в муниципальных мастер-классах, семинарах, региональных этапах конкурсов (см. табл. ниже)

Результативность участия педагогических работников в конкурсах

таб. 1

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест	Эффективность (%)
всероссийский	2	3	2	67
региональный	3	4	1	25
муниципальный	6	30	9	30
ИТОГО	11	37	12	32

Таб.2

3.3. Материально-техническое обеспечение учреждения

Грамотное, органическое и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения. В учреждении имеется необходимый набор учебных помещений для организации образовательного процесса. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, пожарной безопасности. Хозяйственная деятельность Центра велась на плановой основе, в соответствии с нормативами пожарной безопасности и потребностями подростковых клубов.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	21 (подростковый клуб)
Общая площадь всех помещений, м ²	1371,2 м ²
Число классных комнат	81
Их площадь, м ²	1279 м ²
Число книг, брошюр, журналов в библиотеке	760
Число автотранспортных средств	1
В них пассажирских мест	7
Число персональных ПК	20
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	20
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия. Скорость подк. 8 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	20
Комплект оборудования для сенсорной комнаты	2
Комплект звуковой аппаратуры	20
Телевизор	9

Оздоровительно-профилактический комплекс «Класс Здоровья» на 4 рабочих места	1
Оздоровительно-профилактический комплекс «Комфорт» для коррекции психоэмоционального состояния на 1 рабочее место	1
Программы компьютерной обработки и тестирования	33
Комплект (экран на треноге, проектор Epson, принтер)	2
Комплект звуковой аппаратуры	
- двухполосная акустическая система,	2
- пульт микшерный,	1
- усилитель мощности,	1
- вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками	1
- колонки	8

3.4. Условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности

Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе реализации следующих направлений работы: работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму; работа по обеспечению охраны образовательного учреждения; пожарная безопасность; электробезопасность; охрана труда и техника безопасности; контроль санитарно-эпидемиологического состояния; взаимодействие с ГИБДД, ГО и ЧС; обучение учащихся правилам безопасности жизнедеятельности.

Все помещения подростковых клубов оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре, обеспечены первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации людей при пожаре в полном объёме. В холлах и кабинетах оформлены уголки по технике безопасности, пожарной безопасности. Установлена система видеонаблюдения и кнопки тревожной сигнализации.

В Центре действует система нормативной документации - разработаны и утверждены инструкции действий руководства и персонала при угрозе совершения теракта, по пожарной безопасности и охране труда, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

Подготовка учащихся осуществлялась педагогами в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий, воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журналах установленного образца. На регулярной основе проводятся учения, тренировки и беседы с учащимися и персоналом Центра по эвакуации в ЧС различного характера с представителями правоохранительных органов.

3.5. Условия для осуществления досуговой деятельности.

Организация летнего отдыха детей.

В подростковых клубах Центра внешкольной работы реализуется система мероприятий в рамках конкретных направлений Программы воспитания, Программы развития, предполагающая участие детей и молодежи в социально значимых проектах, ориентированных на формирование социальных компетенций, приобретение навыков индивидуальных моделей поведения, поиск решений и путей преодоления проблем. Для социального становления (воспитания и социализации) личности большое значение имеет социальная практика, т.е. реальное привлечение детей и подростков к различным видам деятельности. В рамках гражданско-патриотического направления в 2023-2024 году были реализованы 3 проекта «Музей по месту жительства: «Тамбовщина в истории и лицах», «Судьба и Отечество», «Наследие славных страниц».

Проект «Музей по месту жительства: Тамбовщина в истории и лицах» направлен на привлечение внимания представителей молодежи и старшего поколения к именам знаменитых людей России, оставивших след в истории Тамбовщины, и к достопримечательностям родного города, на воспитание любви и гордости за малую Родину. В отчетном периоде работа по проекту состояла из двух модулей:

- «Тамбовщина в истории и лицах» - организация работы историко-краеведческих музейных выставок в каждом подростковом клубе.

- «Тамбовские маршруты» - организация экскурсионных маршрутов по достопримечательностям родного города.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. День из жизни героя - цикл мероприятий, посвященных памятным датам, по материалам клубных музеев

2. «Музей без границ»,

3. «В музее: хроника событий», музейный дайджест,

4. «Страницы необыкновенной судьбы», творческий конкурс

5. «Лучший клубный экскурсовод», клубный конкурс

6. «Прогулки по Тамбову» клубные экскурсии

7. «Судьбы, ставшие историей», экскурсии в клубные музеи

8. «День из жизни героя»,

9. «Все интересное рядом», квиз-игра

В 2024 году мероприятия проекта гражданско-патриотической направленности «Судьба и Отечество», ставящие во главу угла формирование у подростков чувства гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции через вовлечение их в социально-значимую деятельность, включали следующие формы организации досуговой деятельности:

Название мероприятия	Форма проведения
День снятия блокады Ленинграда	патриотические программы, исторические часы

«День защитника Отечества»	клубные праздничные программы
Финальные соревнования по настольному теннису на приз памяти героя Советского Союза З. Космодемьянской	соревнования по настольному теннису
«Сердцу милая Родина»	Конкурс детского творчества
«Территория мужества»	Соревнования по стрельбе
«Сердцу милая Родина»	Выставка творческих работ
«Великий день! Великая Победа!»	Праздничные программы ко Дню Победы на базе подростковых клубов, дворовых территориях
«Спасибо за Победу!»	Мастер-классы по оформлению поздравительных открыток
«Аллея Победы»	акция в рамках Международной акции «Сад памяти»
«100-летие пионерии»	интерактивные, игровые площадки на День детских организаций
«Во славу павших»	Героико-патриотическая программа, посвящённая Дню памяти и скорби
«Боевое братство»	Клубные встречи с представителями поискового отряда «Искатель-Тамбов»
«Голос памяти»	Конкурс патриотических подкастов.
«Равняйся! Смирно!»	Арт-конкурс мотивационных плакатов и выставка ко Дню призывника
Уроки мужества	Героико-патриотические программы

Мероприятия в рамках проекта «Наследие славных страниц» по формированию чувства патриотизма, расширению знаний о славных событиях Отечества и знаменательных датах его истории в 2024 году проведены в подростковых клубах в различных форматах: исторические часы, уроки мужества, тематические викторины и квизы, деловые игры.

Проекты интеллектуально-нравственного направления - «Pro100игр» и «IQ-клуб».

Проект «PRO100игр» направлен на развитие дружеских семейных отношений, сохранение семейных традиций, формирование взаимопонимания представителей разных поколений и возрастных групп внутри семьи через вовлечение в игровую деятельность. Среди мероприятий проекта - шахматные гостиные, мастер-классы по семейным дворовым играм «Игры поколений», мероприятия на открытых дворовых и городских площадках с участием представителей старшего поколения - игры в шашки и шахматы, состязания по дартс «Метко», соревнования по настольному теннису среди семейных команд.

Указанное направление деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» было реализовано посредством вовлечения детей и подростков в работу по проекту «IQ - клуб», который направлен на создание условий для вовлечения

подростков к интеллектуальной деятельности через игровую деятельность. Проект реализовывался через проведение соревнований по интеллектуальным играм: «Где логика», «60 секунд», «Моё государство», «Игры разума», «Игровед», «Формула слов», игры в шахматы, шашки, «Мир космоса», фестиваль «Мы в игре» «Мой выбор» и др. Участие в подобных соревнованиях позволило не только расширить кругозор участников игры, эрудицию и логическое мышление, но и проявить умения подростков принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Проект «ЭКОвектор» направлен на формирование и развитие экологической культуры детей и подростков, которая выступает как регулятор поведения подростка в системе «человек – природа». В весенне-летний период в рамках проекта подростковые клубы приняли участие в марафоне «Экопатруль», посвящённом благоустройству городских территорий: проходила обрезка кустарников, обрезка и полив цветов. В августе были приведены в порядок приклубные территории, клумбы и комнатные растения внутри помещений подростковых клубов. В сентябре – октябре в онлайн формате проходил экологический квест «Экологическая летопись России» с видеовопросами от известных людей Тамбова и эковолонтеров. Так же подростковые клубы сделали подарки друг другу, обменявшись семенами и луковицами цветов, выращенных на своих клумбах в рамках цветочного марафона «Цветочный кроссинг». Очень красочные поделки из природного материала были предоставлены от каждого подросткового клуба на конкурс «Осенняя фантазия». В осенне-зимний период началась подготовка для зимовки птиц: прошел конкурс оригинальных кормушек, которые будут размещены во дворах для участия в акции «Покормите птиц».

Проект «Твое лето», направлен на организацию каникулярного досуга детей и подростков. Цель проекта «Твоё лето» - обеспечить право детей и подростков на интересный, качественно организованный досуг (отдых), защиту жизни и здоровья, возможность творческого развития. Содержание проекта охватывает ключевые направления воспитательной деятельности: физическое, эстетическое, нравственное, гражданско-патриотическое, познавательное, трудовое.

Проект был разработан в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, досуга и занятости в летний период по месту жительства детей и подростков, которые не смогли, по разным причинам, уехать на оздоровительный отдых из города. Местом проведения мероприятий стали подростковые клубы по месту жительства, территории дворовых зелёных площадок.

Особое внимание в 2024 году было уделено интерактивным формам организации мероприятий: игровые и конкурсные программы, творческие конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, познавательно-обучающие программы, мастер-классы, интеллектуальные игры, коллективно-творческое дело. Среди мероприятий проекта можно отметить следующие:

Название мероприятия	Форма проведения
«Маленькие дети на большой планете»	праздничные программы ко Дню защиты детей
«Радужное лето»	Акция по оформлению окон подростковых клубов
«Выходи играть!»	Фестиваль дворовых игр
«День эколога»	Конкурс мотивационных плакатов
«Город будущего»	Арт-конкурс детских проектов
«Мой город»	Квест
«Пчёлка»	Мастер-класс по тестопластике
«Следуй за мной»	Квиз
«Ветерок-вертушка»	Мастер-класс
«Сказочный квест»	Конкурсно-игровая программа
«Есть альтернатива!»,	АртChallenge, посвящённый Международному дню борьбы с наркотиками
«Кубок мяча и биты»	Соревнования по дворовой лапте

Помимо календарно-тематических мероприятий в рамках проекта «Твое лето» Центр внешкольной работы являлся активным участником всероссийских и городских флешмобов, акций и конкурсов, посвящённых Дню России и Дню города.

Благодаря мероприятиям проекта «КлубОК» и различным тематическим мероприятиям было реализовано художественное направление деятельности.

Проект «КлубОК» направлен на развитие творческих способностей подростков и формирование интереса к театрализованным формам деятельности.

В июне (с 03.06 по 28.06, 20 рабочих дней) 2024 года принято на работу 145 подростков в возрасте от 14 до 18 лет (на 0,5 ставки подсобного рабочего).

Деятельность по организации трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время регламентирована в соответствии с решением Тамбовской городской Думы от 26.05.2011 № 293 «О реализации права на участие в организации и финансировании временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», а также в рамках муниципального задания. На организацию временного трудоустройства несовершеннолетних выделены средства из городского бюджета (2533,30 тыс. руб.: 1 587,20 тыс. руб - на выплату заработной платы (ст. 211); 479,30 тыс. руб. (ст. 213 - начисления на з/п); 145000 руб. - предварительный медицинский осмотр; 321,80 руб. - сиз, хозтовары для организации работы)

Таким образом, программы и проекты МБУДО «Центр внешкольной работы» по организации отдыха, досуга и временной занятости детей и подростков на базе подростковых клубов по месту жительства, площадках города являются малозатратными и доступными формами работы с подростками и молодёжью в летний период.

3.6 Социально-психологическое сопровождение деятельности учреждения, работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, в образовательных организациях города, детьми, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении в 2023-2024гг.

Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их родителям, профилактика дезадаптации, сопровождение социально неблагополучных семей, формирование установок на ведение здорового образа жизни, законопослушное поведение, профилактика зависимостей – это серьезная и кропотливая работа специалистов МБУДО «Центр внешкольной работы». Их деятельность заключается в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении ребенка и семьи, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в воспитании и обучении.

Организационный алгоритм оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в органах внутренних дел, разработан в целях определения процедуры психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки, оказываемой на базе Центра. Данная форма оказания помощи направлена на изменение ситуации в семье, устранение внутрисемейных и межличностных трудностей, гармонизацию детско-родительских отношений.

Вся система социально-психологического сопровождения МБУДО «Центр внешкольной работы» опирается на нормативно-правовые и законодательные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- работа МОП по работе с детьми группы риска

- мероприятия по профилактике суицида
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания специалистов Центра позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативное направление

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование

Индивидуальные консультации с родителями и педагогами проводились по проблемам: взаимоотношений с детьми, досуговой и летней занятости несовершеннолетних.

Запросы несовершеннолетних сводились к решению проблем межличностного и профессионального самоопределения

Групповое консультирование ставит перед собой превентивные и оздоровительные цели.

Работа МОП по работе с детьми группы риска

Цель МОП – максимальное вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую продуктивную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия.

За отчетный период ведется работа с несовершеннолетними группы риска, 33 подростка стали посещать подростковые клубы по месту жительства, участвовать в клубных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации «Будь в Центре», 4 человека были приняты на работу в трудовые бригады в рамках проекта «Трудовые бригады-2024» в летний период.

В рамках работы МОП специалистами Центра используются инновационные технологии:

«Сеть социальных контактов», «Активная поддержка родителей», технология дискуссионного киноклуба, сенсорная комната,

С целью повышения качества обучения и организации совместной деятельности среди родителей подростков, посещающих подростковые клубы, было проведено анкетирование, в котором приняло участие 258 человек. Анализ ответов родителей на вопросы анкеты показал, что 58% отвечающих постоянно принимают участие в подготовке и проведении мероприятий в подростковых клубах; 20% - эпизодически, 14 % - не принимали участие, а 8% отвечающих - затруднились с ответом. Удовлетворены отношениями, которые сложились у родителей с педагогом - 97% родителей, частично - 2%, затруднились с ответом - 1 %. Можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой учреждения. По данным анкетирования родителей их привлекает доступность занятий, бесплатное посещение занятий в удобное время, занятость ребенка интересным делом, хорошее отношение к детям, общение со сверстниками, общение и развитие ребенка, интересные задания, и их выполнение; возможность заниматься в нескольких детских объединениях, возможность получать новые знания и творческая атмосфера на занятиях; возможность участия в разнообразных конкурсах и праздничных мероприятиях. Таким образом, такая организованная работа с родителями позволяет смоделировать единую образовательную среду в организации, поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательно-воспитательных услуг.

С целью повышения уровня информированности несовершеннолетних об особенностях воздействия вредных привычек на организм и создания условий для противостояния рискованным формам поведения ежемесячно (8-9 занятий в месяц) реализован проект профилактики употребления ПАВ «Линия жизни».

Два раза в неделю педагоги-психологи Центра внешкольной работы в соответствии с графиком проводили занятия с детьми в сенсорной комнате с использованием специального оборудования как в индивидуальной, так и в групповой форме. В процессе занятий дети расширяют свой жизненный опыт, обогащают чувственный мир, пробуждают познавательную и исследовательскую активность. Для этого специалисты МОП организуют специальным образом психологическую безопасную среду, позволяющую ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения. Организованные занятия помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды. За отчетный период занятия в сенсорной комнате посетили 312 человек, из них 32 состоящих на учете.

С целью создания условий, благоприятных для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации и ресоциализации, одним из направлений в работе социально-психологического сопровождения в МБУДО «Центре внешкольной работы»

является Служба примирения, созданная в сентябре 2018 года на базе подростковых клубов по месту жительства «Импульс», «Крепыш». На сегодняшний день она состоит из 7 взрослых и 3 подростков – воспитанников подростковых клубов. За отчетный период педагогами-психологами, в рамках профилактики конфликтов, совместно с педагогами организаторами, были проведены тематические часы на тему: «Уважение и самоуважение», «Конфликты и пути их разрешения», «Насилие и жестокость среди подростков». Всего проведено 9 занятий. Так же в каждом подростковом клубе регулярно проводятся тренинги на сплочение коллектива. После проведенных занятий отмечается снижение спорных и конфликтных ситуаций между детьми. Всего проведено 14 тренингов. На постоянной основе ведется работа с родителями. Специалисты Службы примирения проводят ознакомительные беседы и консультирование, рассматривают вопросы взаимоотношений несовершеннолетних в определенном возрасте, психологических особенностей межличностного общения в подростковом возрасте. Всего для родителей было проведено 16 подобных мероприятий.

Педагоги-организаторы продолжили наставническую практику на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 11.08.2022 № 2148 «Об организации тьюторов-наставников для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» и приказа МБУДО «Центр внешкольной работы» о деятельности тьюторов-наставников для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, посещающих подростковые клубы по месту жительства обязанности тьюторов – наставников возлагаются на социальных педагогов, педагогов психологов и педагогов-организаторов. В Центре разработано положение о тьюторе-наставнике. Наставничество мы рассматриваем как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на подростка. В своей практике работы с детьми «группы риска» наставники Центра используют следующую документацию: индивидуальный план работы с несовершеннолетним группы риска; индивидуальная личная карта с момента постановки на учет (заполняется последовательно на протяжении всего периода работы; общий журнал учета работы с детьми группы риска, с которым работает социальный педагог. Таким образом, технология наставничества представляет собой целый комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику асоциального поведения с построением индивидуальной траектории развития несовершеннолетнего. Наставничество помогает специалистам МОП вовлечь детей в полезную и конструктивную деятельность

В рамках плана работы по профилактике суицида с целью оказания помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками провели мини тренинги: «как преодолевать тревогу», «стресс в жизни человека.

Способы борьбы со стрессом», «способы саморегулирования эмоционального состояния», «как сказать НЕТ!».

Одной из важных целей воспитательной работы является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

С целью создания условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, содействие формированию правовой культуры детей и родителей (законных представителей), посещающих подростковые клубы г. Тамбова реализуется проект «Территория без Опасности». В рамках проекта проведены тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Информационный час «У терроризма нет будущего», Час видео показа «Беслан. Жизнь за ангелов», квест «Дорогами толерантности»; прошли дискуссии на тему: «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ», конкурс рисунков «Земля без войны» или «Мир без насилия»; тренинги «Формирование толерантного поведения в семье», игру «Наша истинная национальность – человек».

С целью формирования осознанного отношения к выбору будущей профессии специалисты разработали и реализовали проект «Шаг в будущее». В рамках проекта проводятся мероприятия, направленные на формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Профориентационная работа велась по следующим направлениям:

Диагностическая работа с помощью программы компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов «Профи-1», «Профи-2». С помощью этой программы педагоги-психологи Центра проводят оценку мотивационной и личностной сферы подростков с целью выявления внутренней готовности подростков к профессиональному определению, сформированности у них профессиональных интересов и мотивации. В текущем году в рамках проекта была проведена диагностика профессиональной мотивации подростков. В диагностике приняло участие 253 подростка, в возрасте от 14 до 18 лет. В результате компьютерной обработки было выявлено преобладание мотивов социальной значимости труда – 32 %, на втором месте по значимости мотивы собственного труда – 28%, третьи – мотивы самоутверждения в труде 22 %, на четвертом месте мотивы профессионального мастерства - 18%. Современные подростки зачастую выбирают профессию, основываясь на внешней привлекательности и значимости.

Диаграмма «Профессиональная мотивация учащегося под редакцией Головей Л.А



В рамках консультативной работы педагогами-психологами проводились индивидуальные беседы с подростками по профессиональному выбору.

В рамках социально-просветительской работы проводились профориентационные тренинги, направленные на формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе. Постоянно на базе подростковых клубов педагоги-организаторы проводят презентации профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус» посредством организации и проведения встреч с людьми различных профессий. Специалисты Центра проводят мастер-классы, устные журналы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями), которая организована посредством проведения родительских часов, семейных гостиных, индивидуальных консультаций.

В работе с родителями (законными представителями) с целью создания условий для повышения уровня педагогической культуры родителей специалисты Центра реализовали проект «Школа родителей». Проект направлен на гармонизацию эмоционального состояния родителей (законных представителей), детско-родительских, межличностных отношений с членами семьи и другими людьми. В рамках проекта за отчетный период было проведено 4 семейные гостиных по темам «Искусство хвалить», «Семья - здоровый стиль жизни», «В лучах родительского солнца», «Значение круга ровесников»

Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной профилактической работы; разработка мероприятий для несовершеннолетних; создание базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для несовершеннолетних, педагогов и родителей. Анализ

литературы по проблемам развития и воспитания детей. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами и родителями.

С целью распространения опыта работы Центр активно сотрудничает со СМИ города. Информация о мероприятиях размещается на сайте «Центра внешкольной работы» и на портале «Подросток и общество»

Центр внешкольной работы взаимодействует с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями, библиотеками, Центром занятости населения. Особо следует отметить продуктивное сотрудничество с КДН и ЗП, с общественными организациями города Тамбова и Тамбовской области.

С целью повышения качества оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним, их родителям, педагогам, специалисты МОП повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, транслируют опыт своей работы в других учреждениях, профессиональных сайтах, пишут статьи в периодические издания.

4. Результативность деятельности учреждения, качество образования

4.1 Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образовательной деятельности Центра осуществляется на основании положения «О порядке проведения контроля уровня освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ».

Цель контроля - выявить уровень теоретических знаний, практических умений, динамику личностного роста и их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки по конкретной образовательной программе;
- выявить уровень владения практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности;
- определить полноту реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- скорректировать формы организации, содержание и технологии образовательного процесса.

Процедура контроля знаний и умений учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки.

Контроль уровня освоения учащимися программного материала проводится 3 раза в год: в начале учебного года (сентябрь - октябрь) при наборе детей в учебные группы; в середине учебного года (декабрь-январь) и в конце учебного года (апрель - май). По окончании полного курса обучения (срока реализации программы) проводится итоговый контроль знаний и умений учащихся. Формы проведения контроля: итоговые занятия; тестирование; класс-концерт; защита творческих работ и проектов; выставки; итоговые выставки и др. Программа (содержание) контроля при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методику оценки теоретических знаний, практических умений и навыков.

Форма проведения, содержание, методика, показатели и критерии оценки результативности реализации программного материала определяются педагогами в соответствии с содержанием и прогнозируемыми результатами образовательной программы, по которой ведутся занятия. Для проведения итогового контроля формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят: представители администрации Центра, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (знание основных понятий, приёмов методов, способов, технологий работы в выбранном виде деятельности);
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

3. Критерии оценки уровня личностного развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- уровень познавательной и творческой активности;
- динамика личностного роста.

Результаты контроля (диагностики) фиксируются в протоколах, которые подписываются членами комиссии. Администрация Центра анализирует результаты контроля (диагностики) учащихся, готовит аналитическую справку, доводит информацию до сведения участников образовательного процесса, принимает меры по повышению уровня и качества освоения программ. На основании результатов диагностики решаются вопросы зачисления вновь прибывших детей в учебные группы Центра (учащиеся, показавшие по итогам начальной диагностики достаточный уровень знаний, по представлению педагога, могут быть зачислены сразу в группы второго года обучения), перевода детей на следующий этап (год) обучения. Результаты контроля (диагностики) знаний и умений учащихся служат информационно - аналитическим материалом для мониторинговых наблюдений за результативностью и качеством организации и осуществления образовательного процесса.

Динамика уровня личностного развития и воспитанности.

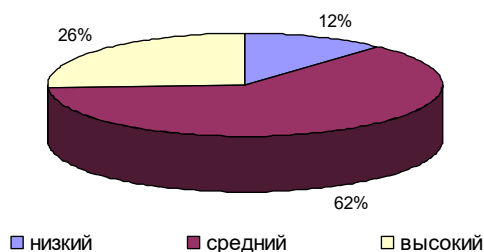
В целях определения уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), самооценки, предпочитаемого типа профессии, а так же особенностей межличностной сферы воспитанников подростковых клубов по месту жительства, охваченных образовательной деятельностью, специалистами отдела социально-психологического сопровождения ежегодно проводится диагностика по следующим методикам:

- Методика определения развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
- Методика «Три желания».
- Методика «Заучивания 10 слов» А.Р. Лурия
- Методика «Исключение слов» Е.И. Рогов
- Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
- Методика изучения общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет)
- Методика «Запомни пару» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
- Методика исследования эмоциональной сферы (Н.Л. Белопольская).
- Методика «Запомни рисунок» Р.С. Немов
- Методика диагностики объёма восприятия
- Опросник креативности Г.Девиса
- Изучение эмоционально-нравственного развития.
- «Оценка отношений подростка с коллективом» (адаптированная)
- Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И.Захарова).
- Методика «Лесенка»
- Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина
- Методика исследование эмпатии.

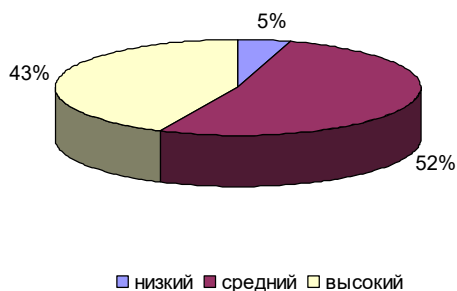
Вводная диагностика проводится в сентябре – ноябре, промежуточная в феврале — марте и итоговая в мае — июне. Количество детей, принявших участие в диагностике в 2023 — 2024 учебном году: 607 обучающихся от 6 до 18 лет.

Результаты итоговой диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

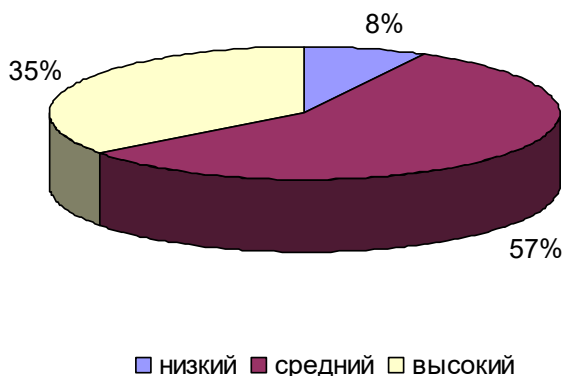
1 год обучения



2,3,5 год обучения



Общая таблица диагностики



Среди учащихся Центра также ежегодно проводится экспресс-опрос «Моё отношение к занятиям в клубе» с целью выявления мотивации к занятиям и уровня удовлетворённости занятиями. В опросе (март-апрель 2024 года)

приняли участие 384 учащихся (57%) от общего количества. Результаты опроса таковы: учащиеся удовлетворены занятиями в клубах (занимаются по собственной инициативе, получают удовольствие от занятий, им нравятся педагоги, узнают много нового, с нетерпением ждут следующих занятий). Преобладающим является познавательный мотив - «научиться чему-то новому», «узнать, как сделать то, что не умеют другие»

В июне 2023 года было проведено изучение мнения подростков на предмет их выбора форм досуга.

4.2. Достижения учащихся

В учреждении создана система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей учащихся, формирования у них интереса к творческой и интеллектуальной деятельности и, следовательно, обеспечивает высокое качество дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в целях расширения поля самореализации учащихся велась планомерная работа по активному вовлечению педагогов и учащихся учреждения в творческие конкурсы и фестивали, соревнования различного уровня. Благодаря успешной целенаправленной работе в данном направлении ежегодно происходит увеличение как числа участников данных мероприятий, так и числа победителей. Результативность участия учащихся МБУДО «Центр внешкольной работы» в конкурсах различной направленности представлена в таблице ниже.

Результативность участия учащихся в конкурсах 2023-2024 г.

Уровень конкурса	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результативность	%
Международный	2	2	1	50
Всероссийский	4	25	24	96
Региональный	7	57	4	7
Муниципальный	2	27	3	11
Всего	15	111	32	29

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в Центре состоит в том, что вся работа строится в широком социокультурном пространстве. Основными функциями социального партнерства Центра являются: оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, обучение и развитие, поддержка личности; обмен опытом, совместный досуг и другие функции. В решении задач воспитания и обучения важно взаимодействие с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного образования, общественными

объединениями, средствами массовой информации, библиотеками, Домами культуры, Центром занятости населения.

Центр осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями на договорной основе. Основными базами тесного сотрудничества являются школы, поскольку подростковые клубы расположены в микрорайонах общеобразовательных школ и учащиеся школ составляют основной контингент воспитанников. Таким образом, коллектив Центра старается выстраивать связи со школами в части организации неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельности обучающихся, что позволяет создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личностных потребностей.

Следует отметить продуктивное сотрудничество с образовательными и общественными учреждениями в период подготовки и проведения массовых мероприятий, сотрудничество с общественными организациями города Тамбова и Тамбовской области: Тамбовская областная общественная организация «Молодёжные инициативы», Тамбовская региональная общественная организация по профилактике СПИД «Содействие» и мн.др. В проведении многих мероприятий принимают участие специалисты «Лиза алерт», «Красный крест». ГИБДД УМВД по Тамбовской области, являясь сетевым партнером, так же принимает активное участие в мероприятиях проводимых Центром. Молодёжный совет при Тамбовской городской Думе является частым партнером в проведении информационно-просветительских мероприятий в подростковых клубах по месту жительства.

С целью распространения опыта работы активно ведется сотрудничество со СМИ города: ГТРК Вести-Тамбов – освещение мероприятий в анонсах и новостях; газета «Наш город Тамбов», «Радио – Тамбов», информационном портале города Тамбова.

6. Финансово – экономическая деятельность

Одним из критериев оценки деятельности учреждения является эффективность финансово-экономической деятельности. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Внебюджетные средства складываются из средств, полученных за предоставление платных дополнительных образовательных услуг, получения грантов, привлечения добровольных пожертвований лиц и организаций, наказов избирателей.

Распределение финансовых средств за отчетный период представлено в приложении к докладу.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По результатам независимой оценки качества образования был разработан План мероприятий по улучшению качества работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной

работы» на 2023 год, включавший ряд мероприятий по следующим направлениям деятельности - повышение открытости и доступности информации; повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; повышение доброжелательности, вежливости, компетентности работников; повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности. План мероприятий выполнен в полном объеме.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено общее собрание трудового коллектива, в ходе которого принято решение о создании комиссии по распределению стимулирующих и компенсационных выплат, утверждена форма расчетного листка, избран состав комиссии по трудовым спорам.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Известно, что примерно 70% детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности. В данной ситуации педагоги дополнительного образования могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. Совершенно очевидно, что эта задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет дополнительное образование детей, а в нашем случае, как показывает практика более чем 25-летней работы Центра - подростковые клубы, как агент целенаправленного непрерывного процесса воспитания, обучения и развития.

Благодаря современной системе мероприятий, актуальных программ и проектов, разработанных с учетом потребностей воспитанников, педагоги подростковых клубов получают детальную информацию об индивидуальных особенностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок и его семья; а воспитательная доминанта в системе подростковых клубов еще более действенна, поскольку именно в клубном пространстве свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль клубной системы – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в подростковом клубе он может оказаться в числе лидеров. Наш опыт показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Оценивая в целом состояние и результаты деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» в текущем учебном году, следует отметить стабильность и качество работы учреждения, востребованность его образовательных услуг. Объем предоставленных образовательных услуг соответствует муниципальному заданию. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня ежегодно увеличивается. Методическая составляющая деятельности Центра основывается на достижениях современной педагогической науки. Анализ состояния образовательной деятельности по основным критериям и показателям свидетельствует о том, что наметились положительные тенденции в её развитии: прирост сохранности постоянного состава; организованы и проведены итоговые занятия по программам.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития: обеспечить сохранность контингента обучающихся, наполняемость учебных групп; совершенствовать систему работы по повышению уровня профессионального мастерства, формированию исполнительской дисциплины и культуры педагогов; продолжить создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечить взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) на основе реализации совместных проектов; искать дополнительные источники улучшения материального обеспечения образовательной деятельности; совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями и предприятиями города; расширять спектр платных образовательных услуг для различных категорий населения.