

## **Игры с пользой**

### **1. «Муха»**

Цель: развитие визуализации, воображения, пространственного мышления и внимания.

Как играть: Распечатайте игровое поле и муху (прил. 1), затем их вырежьте. Играющим дается такая инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из вас, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой будет передвигать «муху». Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 мин и не дать ей «улететь» (покинуть пределы игрового поля). Затем партнеры меняются ролями. Если «муха» «улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше. Все понятно?»

Усложнение игры идет за счет того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует ее «полет». Тот, у кого «муха» «улетит» раньше договоренного времени, уступает свое место контролеру. Если все укладываются в отведенное время, то меняются ролями по очереди.

Игра втроем занимает не больше 10 мин, т. е. по 3 мин на каждого. Выигрывает тот, кто продержится в своей роли все отведенное время.

Второй вариант игры: Взрослый дает ребенку те же самые команды, но ребенок не должен переставлять муху, а в уме прокладывать ей путь. Например взрослый говорит «вверх», «вправо», «вниз», «влево», «вправо» и просит показать ребенка где же оказалась муха. Усложнением может служить игра с закрытыми глазами ребенка.

### **2. «Ищи безостановочно»**

Цель: Тренировка распределения внимания

Как играть: В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Усложнение: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (искать по форме и цвету, цвету и размеру и т.д.). Побеждает, назвавший большее количество предметов.

### **3. «Поводырь»**

Цель: получение опыта доверия окружающим, снижение агрессивности.

Как играть: Предложите ребенку завязать вам глаза и затем, с помощью инструкций, помочь вам добраться до какого-нибудь предмета, не задев ни одного стула, которые расставлены в комнате. Его указания должны выглядеть примерно так: «два шага вперед, шаг направо, три шага вперед, пять шагов налево, подними правую руку вперед, выше, правее, бери! ». Можете сами придумать какие-нибудь варианты ценных указаний, которые он мог бы вам делать. Далее смена ролей.

### **4. «Считалочки-бормоталочки»**

Цель: Развитие слухового внимания.

Как играть: Играют двое или трое. Выучивается любая фраза, например «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак». Затем дети по очереди произносят слова из фразы, но намеренно пропускают одно слово, например «мой», заменяя его хлопком. Ошибившийся выбывает. Выигрывает оставшийся игрок.

### **5. «Метафоры»**

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Как играть: Один выходит за дверь, остальные загадывают кого-то из присутствующих. Вернувшийся должен угадать, кто загадан. Для этого он должен задать 5 вопросов-метафор. Например, если это бы это было растение

(цветок, блюдо, цвет и т. п.), то какое бы оно было. Игра повторяется поочередно со всеми участниками.

**Прил. 1**


