

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

**«Определение личностных особенностей воспитанников для
профилактики суицидального и аддиктивного поведения»**

Тамбов, 2017

Каждый год в стране увеличивается число подростков, с суицидальным и аддиктивным поведением. В связи с этим, в МБУДО «Центр внешкольной работы» постоянно ведется профилактическая работа, направленная на выявление аддиктивного поведения и суицидальных склонностей. Одним из направлений профилактической работы является своевременная диагностика.

Отделом социально - психологического сопровождения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования в марте 2017 г. с воспитанниками подростковых клубов по месту жительства был проведен 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, с целью выявления особенностей характера, склонностей и интересов личности и методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой, для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений. В исследовании приняли участие 246 подростков «группы риска».

1. **Многофакторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.** Обработка результатов тестирования начинается с проверки ответов испытуемого на искренность. Норма показателей по этому тесту равна 6, все показатели, которые находятся выше и ниже 6, считаются отклонением от нормы в положительную или отрицательную сторону. В этом случае результаты тестирования считаются недостоверными и дальнейшая их обработка и интерпретация не производится.

Таблица результатов

Факторы	Зона 1.	Зона 2.	Зона 3.	Зона 4.
Исполнительность	33%	21%	20%	26%
Волевой самоконтроль	14%	26%	21%	39%
Активность	8%	44%	16%	32%
Самокритичность	8%	61%	16%	15%
Независимость	40%	42%	14%	4%
Тревожность	33%	19%	26%	22%
Эмоциональность	6%	82%	9%	3%
Активность в общении	7%	21%	33%	39%
Потребность в общении	3%	40%	47%	10%
Психическое напряжение	12%	46%	35%	7%

По данным полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. **Исполнительность.** У 33% опрошенных наблюдается недисциплинированность и неисполнительность, такие подростки неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Они могут

никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Такие дети не испытывает дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. 26% респондентов нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально, расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания. 21% исполнительны и ответственные. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от него требуют. 20% детей нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительны. В целом подростки настроены, делать все, что надо, но не всегда об этом помнят.

2. **Волевой самоконтроль.** У 39% респондентов наблюдается спонтанность поведения, ребенок слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. У 26% самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Подросток не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. 21% опрошенных могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни. 14% подростков приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

3. **Активность.** У 44% респондентов наблюдается нормальный уровень активности, умеренно подвижный. У 32% опрошенных наблюдается непоседливость, такие подростки, моментально откликаются на все, что происходит вокруг, все время экспериментируют. 16% экспериментирующих, не любят сидеть без дела, они всегда чем-то заняты, что-то пробуют. 8% подростков фактически пассивны, внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться.

4. **Самокритичность.** У 61% опрошенных наблюдается начальная стадия формирования самокритичности. Подросток иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное». 16% респондентов

самокритичны, иногда склонны видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. 15% подростков независимо от того, как их оценивают другие, способны анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. У 8% опрошенных самокритичность отсутствует.

5. **Независимость.** 42% респондентов могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеют и могут его высказывать. 40% подростков зависимы, уступчивы, несамостоятельны в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. 14% подростков самостоятельны и независимы. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство. 41% опрошенных независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Они стремятся к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Могут остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти им на пользу.

6. **Тревожность.** У 33% респондентов наблюдается слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке. У 26% подростков наблюдается несколько повышенный уровень тревожности, который свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. У 22% опрошенных наблюдается высокий уровень тревожности, который свидетельствует о дезадаптации ребенка. У 19% оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

7. **Эмоциональность.** У 82 % опрошенных наблюдается средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности. У 9% респондентов несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, который проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто

больше внутри, чем вовне. Такие подростки переживают неприятность, критику, несчастья близких ему людей. У 6 % наблюдается высокая эмоциональная реактивность. Такие подростки не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. У 3 % слабый уровень развития эмоциональной сферы, он встречается очень редко. У подростка зачастую отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей.

8. **Активность в общении.** У 39% респондентов наблюдается повышенная активность в общении. Такие подростки стремятся к новым знакомствам, легко меняют компании, обзаводятся новыми «друзьями». Общение чаще всего поверхностное, отношения неглубокие. Такие подростки проявляют инициативу при знакомстве, со взрослыми, легко разговаривают с ними на любые темы. 33% респондентов легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. У 21% наблюдаются средние способности к адаптации. Могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывают трудностей, когда это приходится делать. У 7% подростков наблюдается робость, застенчивость, такие подростки могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми.

9. **Потребность в общении.** 47% подростков нуждаются в общении. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями. У 40% потребность в общении выражена средне. Для 10% общение для подростка выступает одной из главных жизненных потребностей. Такие подростки в школу в основном ходят общаться. У 3% респондентов потребность в общении выражена слабо. Такие подростки хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые занятия.

10. **Психическое напряжение.** У 46 % респондентов наблюдается средний уровень психического напряжения. 35% подростков эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность. Отличаются хорошей работоспособностью. У 12 % опрошенных наблюдается слабый уровень психического напряжения, что свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Такие подростки обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. У 7% высокий уровень

психического напряжения. Из-за высокой мотивации подросток работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

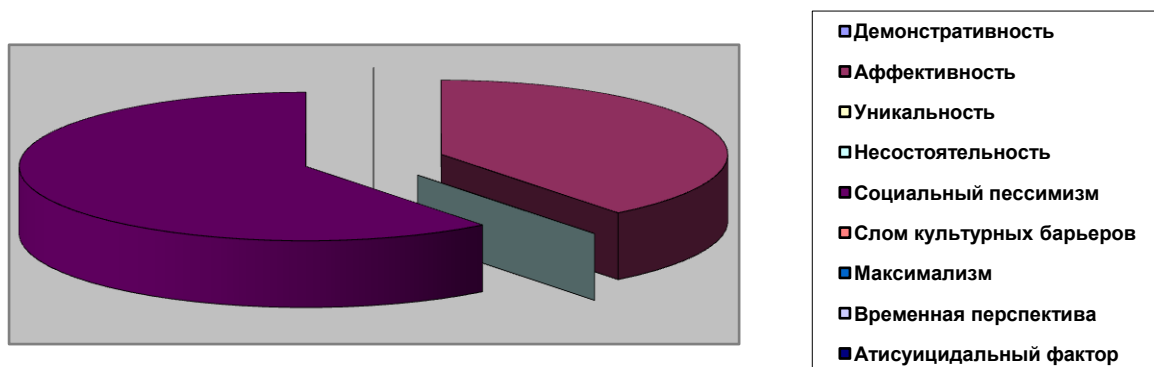
Опросник проводился с целью выявления уровня сформированности суицидальных намерений, с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. По данным полученных результатов можно сделать следующие выводы:

На основе анализа результатов исследования суицидального риска, только у одного воспитанника наблюдаются завышенные показатели по всем шкалам: демонстративность; аффективность; уникальность; несостоятельность; социальный пессимизм; слом культурных барьеров; максимализм; временная перспектива; антисуицидальный фактор.

У 28% опрошенных завышен показатель по шкале – аффективность. Это свидетельствует о том, что у данной категории воспитанников имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.

У 43% респондентов завышен показатель по шкале - социальный пессимизм. У данной категории имеется отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

У остальных испытуемых выраженных показателей не наблюдается.



Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее

восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.