

Люди так не делаются



Международный день инвалида - 3 декабря

Многие десятилетия дети-инвалиды и обычные школьники почти не пересекались благодаря системе интернатов для детей с ограниченными возможностями. С 2013 года в нашей стране особенные дети имеют право посещать общеобразовательные учреждения наравне с остальными. Инклюзивное образование в корне изменило ситуацию, но не может изменить нас самих: мы так долго жили в параллельных мирах, что порой не знаем, как общаться с ребенком, который не похож на остальных. Поэтому главная миссия семьи и педагогов — помочь им занять свое место в обществе и жить полноценной жизнью.

Что необходимо знать родителям?

Лучшее, что могут сделать близкие – не культивировать проблему, относиться к ней если не позитивно, то, по крайней мере, нейтрально. Отнеситесь с пониманием, но без лишней жалости. Если не давить на больное место, напоминая о том, что с ним что-то не так, социализация пройдет в разы легче.

Со стороны семьи, при обучении таких детей в общеобразовательных учреждениях необх

одим постоянный контроль и тесное общение с преподавателями. И самое главное: ощущение успеха стимулирует развиваться дальше. Детям с инвалидностью нужна вся забота и поддержка, которую только могут дать им близкие люди.

Что необходимо знать педагогам?

Главные требования к учителю – это терпение и справедливость. Нужно помнить о том, что дети бывают разные, и не каждый из них способен адекватно общаться с особенными сверстниками. Оценивая работу каждого, нужно исходить из его максимальных способностей, не сравнивая результаты детей. Во время учебных занятий крайне важно периодически создавать условия «успешности» для ребенка-инвалида, чтобы он чувствовал, что способен справляться с поставленными задачами не хуже других. Это вовсе не значит, что нужно специально потакать ему во всем. Парадокс в том, что постоянная похвала только настораживает. Дети-инвалиды не считают себя лучше других. Они мечтают о простом: быть наравне с обычными детьми. Поэтому когда за прочитанное наизусть стихотворение его хвалят в три раза усерднее, чем девочку с соседней парты, это вызывает как минимум недоумение, а в подростковом возрасте и протест: «Вы что меня за дурака тут держите!» Ребенка с проблемами здоровья, как любого другого, хвалить стоит только за реальные достижения. А они у каждого свои.

При наличии в классе инвалида, педагогу, скорее всего, придется дифференцировать обучение, используя разные подходы к разным подопечным. Варьироваться могут обязательные дисциплины, методики образования и способы аттестации по итогам обучения. При выборе направления, в первую очередь, стоит руководствоваться характером инвалидности каждого конкретного ученика. Такой подход добавляет задач педагогическому коллективу, но это крайне важно для успешного решения повседневных задач.

Семь простых правил общения с детьми-инвалидами:

1. Хвалить за реальные достижения
2. Не говорить о ребенке в третьем лице в его присутствии
3. Забыть об излишней опеке
4. Не драматизировать на пустом месте
5. Помнить о личных границах
6. Предлагать помощь, когда она действительно нужна
7. Доверять ребенку.

МБУДО «Центр внешкольной работы», 2021

Материал подготовлен
педагогом-психологом О.А. Сорокиной
педагогом-организатором Е.В. Суворовой.