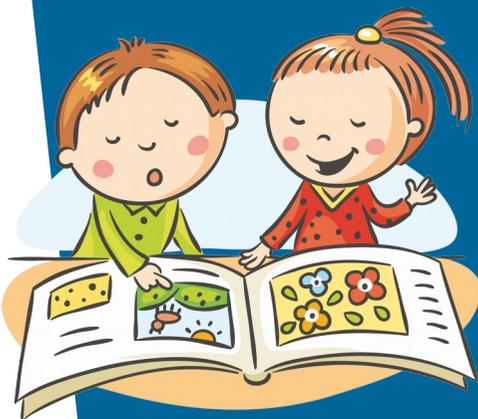


Что делать, если вы заметили у
ребенка подобные симптомы:

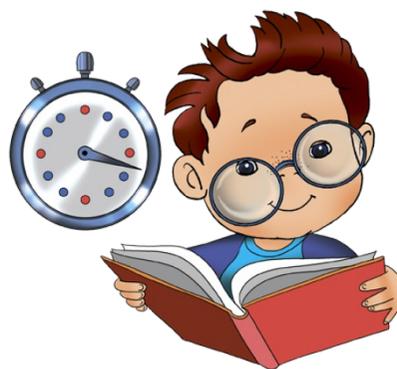
Обратиться к логопеду;

Пройти курс занятий у нейропсихолога;

По основному заболеванию лицам с
дисграфией и аграфией могут
назначаться курсы
медикаментозной терапии и
реабилитационного лечения
(физиотерапия, массаж, ЛФК).



*По вопросам, связанным с
воспитанием, социализацией,
коррекцией детско-
родительских отношений,
можно получить консультацию
педагога-психолога или
социального педагога.*



Наш адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.62

Тел: 8(4752) 49-26-07

Эл. почта: cvrsp@yandex.ru

Сайт: cvt.68edu.ru



**МБУДО «Центр
внешкольной
работы»**

**Профилактика
дисграфии и
дислексии**



альяный проект «Поддержка семей, имеющих
детей»

ДИСЛЕКСИЯ

Это стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

Дислексия не проходит самостоятельно!

Признаки дислексии:

ребенок читает слово неправильно («шалко» вместо «жалко»);
допускает искажения звуко-слоговой структуры слова («анулицу» вместо «на улицу»);
ребенок не ориентируется на листе, не видит строчки и клеточки);
«угадывающее» чтение» (ребенок прочитывает начало слова, а потом «подставляет» неправильное окончание).



Так видит текст дисграфик

ДИСГРАФИЯ

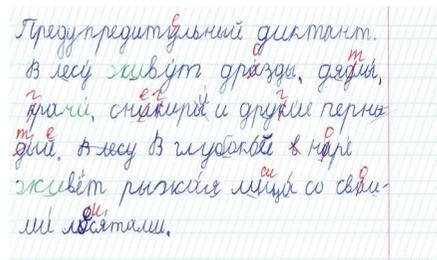
Это частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Дисграфия не проходит самостоятельно!

Дисграфия выявляется у 53 % учащихся вторых классов и 37-39% учащихся среднего звена.

Признаки дисграфии:

смешение и замена графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);
пропуски, перестановки, добавление букв и слогов;
нарушением слитности и отдельности написания слов;
аграмматизмами на письме (нарушением словоизменения предложения).



Систематический допуск однотипных ошибок при знании правил

ПРИЧИНЫ

ФФН (фонетико-фонематическое нарушение);

ОНР (общее недоразвитие речи);

Недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах; патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка;

ЗПР (задержка психического развития);

Билингвизм (дваязычие);

Неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности;

Нечеткая или неправильная речь окружающих.