

Что делать, если вы заметили у  
ребенка подобные симптомы:

Обратиться к логопеду;

Пройти курс занятий у нейропсихолога;

По основному заболеванию лицам с  
дисграфией и аграфией могут  
назначаться курсы  
медикаментозной терапии и  
реабилитационного лечения  
(физиотерапия, массаж, ЛФК).



*По вопросам, связанным с  
воспитанием, социализацией,  
коррекцией детско-  
родительских отношений,  
можно получить консультацию  
педагога-психолога или  
социального педагога.*



**Наш адрес:** г. Тамбов, ул. Пензенская, д.62

**Тел:** 8(4752) 49-26-07

**Эл. почта:** [cvrsp@yandex.ru](mailto:cvrsp@yandex.ru)

**Сайт:** [cvt.68edu.ru](http://cvt.68edu.ru)



**МБУДО «Центр  
внешкольной  
работы»**

**Профилактика  
дисграфии и  
дислексии**



альяный проект «Поддержка семей, имеющих  
детей»

## ДИСЛЕКСИЯ

Это стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

**Дислексия не проходит самостоятельно!**

### Признаки дислексии:

ребенок читает слово неправильно («шалко» вместо «жалко»);  
допускает искажения звуко-слоговой структуры слова («анулицу» вместо «на улицу»);  
ребенок не ориентируется на листе, не видит строчки и клеточки);  
«угадывающее» чтение» (ребенок прочитывает начало слова, а потом «подставляет» неправильное окончание).



Так видит текст дисграфик

## ДИСГРАФИЯ

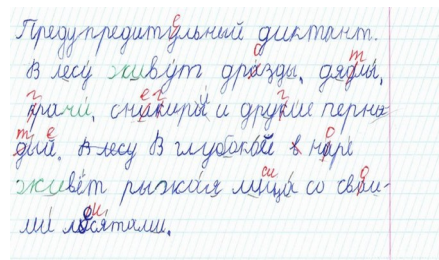
Это частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

**Дисграфия не проходит самостоятельно!**

Дисграфия выявляется у 53 % учащихся вторых классов и 37-39% учащихся среднего звена.

### Признаки дисграфии:

смешение и замена графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);  
пропуски, перестановки, добавление букв и слогов;  
нарушением слитности и отдельности написания слов;  
аграмматизмами на письме (нарушением словоизменения предложении).



Систематический допуск однотипных ошибок при знании правил

## ПРИЧИНЫ

ФФН (фонетико-фонематическое нарушение);

ОНР (общее недоразвитие речи);

Недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах; патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка;

ЗПР (задержка психического развития);

Билингвизм (дваязычие);

Неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности;

Нечеткая или неправильная речь окружающих.