

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения контроля уровня освоения учащимися
содержания дополнительных общеразвивающих программ.**

1. Общие положения.

Контроль (оценка) уровня теоретических знаний и практических умений учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр) является неотъемлемой частью образовательной деятельности, так как позволяет ее участникам оценить результативность их совместной деятельности.

Цель контроля - выявить уровень теоретических знаний, практических умений, динамику личностного роста учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки по конкретной дополнительной общеразвивающей программе;
- выявить уровень овладения практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности;
- определить полноту реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- скорректировать формы организации, содержание и технологии образовательной деятельности.

Процедура контроля знаний и умений учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки.

Контроль в образовательной деятельности Центра выполняет следующие функции:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления участниками образовательной деятельности достигнутых теоретических знаний, практических умений и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся
- развивающую - позволяет детям осознать реальный уровень и определить перспективы собственного развития;
- коррекционную - позволяет педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- социально-психологическую, поскольку дает возможность каждому учащемуся почувствовать «ситуацию успеха».

2. Организация процедуры контроля

Контроль уровня освоения учащимися программного материала проводится:

- входной контроль (начальная диагностика) оценки знаний и умений учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь)
- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях)
- промежуточная аттестация проводится в декабре по итогам полугодия , апреле-мае по итогам полугодия.
- итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Формы проведения контроля: итоговые занятия; тестирование; класс-концерт; защита творческих работ и проектов; выставки; итоговые выставки и др.

Программа (содержание) контроля при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методику оценки теоретических знаний, практических умений и навыков. Форма проведения, содержание, методика, показатели и критерии оценки результативности реализации программного материала определяются педагогами в соответствии с содержанием и прогнозируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы по которой ведутся занятия.

Для проведения итогового контроля формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, методисты, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (знание основных понятий, приёмов методов, способов, технологий работы в выбранном виде деятельности);
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности

Критерии оценки уровня личностного развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- уровень познавательной и творческой активности;
- уровень личностного роста.

4. Учёт результатов контроля.

Результаты контроля (диагностики) фиксируются в протоколах, которые подписываются членами комиссии.

Администрация Центра анализирует результаты контроля (диагностики) учащихся, готовит аналитическую справку, доводит информацию до сведения участников образовательной деятельности, принимает меры по повышению уровня и качества освоения программ.

На основании результатов диагностики решаются вопросы зачисления вновь прибывших детей в детские творческие (учебные) объединения Центра (дети, показавшие по итогам начальной диагностики достаточный уровень знаний, по представлению педагога, могут быть зачислены сразу в группы второго года обучения), перевода детей на следующий этап (год) обучения.

Результаты контроля (диагностики) знаний и умений учащихся служат информационно - аналитическим материалом для мониторинговых наблюдений за результативностью и качеством организации и осуществления образовательной деятельности.