

«СОГЛАСОВАНО»

Глава города Тамбова

\_\_\_\_\_ С.А.Чеботарев

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом МБУДО

«Центр внешкольной работы»

Директор \_\_\_\_\_ Т.А.Бочарова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр внешкольной работы»**  
**на период 2018-2020 годы**

Тамбов 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
I. Пояснительная записка	7
II. Анализ актуального состояния уровня развития учреждения	10
2.1 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе подростковых клубов по месту жительства	14
2.2 Организация процесса воспитания и социализации в подростковых клубах по месту жительства.	15
2.3. Организация социально-психологического сопровождения	16
2.4. Сопровождение деятельности детских организаций города Тамбова и развитие системы детского самоуправления.	17
2.5 Кадровое обеспечение образовательной деятельности	22
2.6 Материально-техническое обеспечение	23
III. Результаты изучения маркетинговой среды учреждения	24
IV. Концептуальные основы развития учреждения, точки роста на 2018-2020гг.	27
V. Стратегия реализации Программы развития	30
VI. Целевые подпрограммы	38
VII. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	47
VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
IX. Финансирование Программы развития	49

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2018 - 2020 годы
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
Основные разработчики Программы	Административные и педагогические работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
Основания для разработки Программы	Окончание срока реализации Программы развития учреждения на 2015 - 2017 годы
Этапы и периоды реализации программы	<p><b>1 этап</b> - <i>аналитико-диагностический</i> (сентябрь-декабрь 2017): включает в себя работу по анализу состояния всех структурных компонентов и направлений деятельности Центра за период 2015-2017.</p> <p><b>2 этап</b> -<i>проектировочный</i> (январь - март 2018), в процессе которого разрабатывается нормативная база, программа воспитания социализации, программа обучения кадров, определение стратегии развития Центра в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.</p> <p><b>3 этап</b> - <i>основной (практический)</i> (апрель 2018 – сентябрь 2020) реализация программных мероприятий.</p> <p><b>4 этап</b> - <i>аналитический</i> (сентябрь - декабрь 2020) анализ выполнения мероприятий Программы, обобщение результатов, подготовка аналитической информации, анализ эффективности реализации Программы развития Центра за 2018-2020 годы; разработка Программы на следующий период.</p>
Цель программы	Повышение конкурентоспособности Центра в структуре дополнительного образования города Тамбова через совершенствование образовательно-

воспитательной системы, обеспечивающей формирование базовых компетенций личности детей и подростков.

Основные задачи	Поддержка и развитие оптимальных условий необходимых для формирования компетентности личности ребенка, способной к самореализации в социуме; превращение образовательной деятельности в действенный фактор развития личности подростка, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения и воспитания.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации программы осуществляется: - на заседаниях Педагогического совета Центра 2 раза в год; - на заседаниях Методического совета Центра 4 раза в год; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: за счет средств городского округа — город Тамбов и внебюджетных средств (средств, полученных от оказания платных услуг, привлеченных средств)
Ожидаемые конечные результаты	По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов: <u>для учащихся, детей, подростков и их семей:</u> обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 6 до 18 лет, нуждающемуся в разных формах образования и развития, получить полноценное дополнительное образование; развитие системы персонифицированного дополнительного образования; обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий; рост качества образовательных результатов при освоении учащимися дополнительных

общеразвивающих программ;  
обеспечение доступности качественных услуг социально-психолого-педагогической помощи всем учащимся, детям и подросткам, испытывающим потребность в данных услугах;  
включение общественности (в первую очередь родителей) в управление и оценку качества образования; предоставление полной и объективной информации об Учреждении, содержании и качестве его программ (услуг)

для общества

- повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования;
- обеспечение доступа к качественным услугам дополнительного образования;
- расширение и углубление связей у детей и подростков с людьми и различными сферами жизни общества, гражданскими институтами, учреждениями, организациями;
- активное воспроизводство системы социальных связей;
- активизация общественной деятельности детей и подростков, создание условий для самореализации, самовыражения ребенка в активной социальной роли;
- установка партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения.

Важнейшие индикаторы программы

целевые 1.Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности.

**Индикаторы:** расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа детей и подростков, а так же их семей, включенных в образовательно-воспитательную деятельность, а так же процесс воспитания и социализации; участие Центра в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; информационное сопровождение сайта учреждения.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности имиджа учреждения.

**Индикаторы:** результаты социологических исследований; повышение рейтинговой оценки деятельности учреждения в системе образования города.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности.

**Индикаторы:** увеличение численности детей и подростков — участников и победителей конкурсов различного уровня; рост числа детей и подростков, выполняющих проектные, исследовательские работы.

Возможные  
связанные с  
реализации  
Программы

риски, Рисками, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов), являются:

- 1) финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием);
- 2) риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;
- 3) Изменения кадрового состава Центра,
- 4) изменение организационной структуры, реорганизация Центра.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеразвивающих образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепления здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Значимость дополнительного образования для дальнейшего развития детей и подростков подчеркивает и внедрение персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей Тамбовской области. Развитие персонифицированного финансирования способствует выходу качества и результатов достижений ребенка на новый уровень благодаря образовательным денежным сертификатам, предоставляемым родителям для обучения их детей по программам дополнительного образования.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования позволяет отслеживать получение услуги, списывание средств с сертификата, демонстрировать отметки, дающие возможность учитывать ребенка при посещении им того или иного кружка, секции, музыкального или художественного объединения.

Деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы», как учреждения дополнительного образования ведется с 1996 года. Основными направлениями деятельности Центра в соответствии с Уставом являются:

- ✓ оказание образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- ✓ обеспечение духовно – нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей через организацию содержательного досуга;

- ✓ обеспечение личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- ✓ формирование общей культуры

В целях обеспечения выполнения уставных задач в структуре МБУДО «Центр внешкольной работы» функционируют 22 подростковых клуба по месту жительства, где более 3000 детей и подростков имеют возможность стать участниками культурно – досуговых программ по основным направлениям воспитательной деятельности. Кроме того, в 12 подростковых клубах реализуются 20 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям (художественно–эстетическая, социально– педагогическая, физкультурно–спортивная). Учебные занятия по программам посещают более 500 детей в возрасте от 6 до 18 лет.

В связи с этим, основу Программы развития МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Тамбова (далее Программа) составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности на базах подростковых клубов по месту жительства. Следует отметить те факторы, которые оказывают значительное влияние на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательной деятельности, повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Ими, по мнению составителей Программы, являются:

- ✓ высокое качество образования и воспитания;
- ✓ учёт современных тенденций в образовании;
- ✓ расширение программ дополнительного образования;
- ✓ совершенствование кадровой политики в учреждении;
- ✓ единство подходов к образованию и воспитанию;
- ✓ открытость и модернизация;
- ✓ опора на традиции;
- ✓ партнёрский стиль отношений, командный дух;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательной деятельности;
- ✓ поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательную деятельность;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

**Ключевой идеей** Программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач по созданию необходимых условий для формирования компетентной личности ребенка, способной к самореализации в социуме, запуске механизмов развития и саморазвития самого учреждения и превращения образовательной деятельности в действенный фактор развития



личности подростка, при этом образовательная деятельность в учреждении понимается, как ценностное единство процессов развития, обучения и воспитания.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2018-2020 годы является продолжением Программы развития учреждения на 2015-2017 годы и согласуется с Муниципальной программой города Тамбова «Развитие образования города Тамбова на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением администрации города Тамбова 30 ноября 2015 г. № 8776, ставящей цель - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, а так же региональным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» на 2017-2020 годы.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

В качестве основных принципов заложены:

1. Принцип многополярности (единство образовательного, развивающего и воспитательного пространства).

2. Принцип свободы выбора детьми и подростками индивидуальных воспитательных траекторий (возможность выбора участниками мероприятий, отвечающих собственным интересам).

3. Принцип открытости (значимость обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).

4. Принцип командности (дружная и слаженная работа всех заинтересованных лиц как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям деятельности).

5. Принцип креативности (творческий подход оставляет место для творческой инициативы в рамках достижения поставленных целей).

6. Принцип детского самоуправления (управление развитием непосредственно воспитанниками объединений).

7. Принцип сотрудничества (тесное сотрудничество с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – детей, подростков, педагогов, родителей, общественности).

## II. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### *Итоги реализации Программы развития учреждения 2015-2017*

Целью Программы развития на 2015-2017 годы являлось проведение преобразований в деятельности Центра, способствующих повышению результативности и качества воспитательной и образовательной деятельности, эффективной интеграции в муниципальную систему дополнительного образования детей через решение ряда задач:

- устойчивое ресурсное обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в клубах по месту жительства.
- внедрение инновационных программ и технологий в педагогическую деятельность.
- повышение результативности и качества педагогической деятельности Центра.
- расширение сети внутри- и межведомственного взаимодействия.
- повышение имиджа методического корпуса.

*За последние три года совершенствовалась нормативно-правовая база учреждения:*

в соответствии с изменениями в российском законодательстве введены в действие локальные акты:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и учащимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
- Положение о порядке текущего и промежуточного контроля за уровнем освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

- Положение о правилах приема учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Положение о языках образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о порядке доступа педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Положение о комплектовании и наполняемости групп муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Обновление нормативно-правовой базы позволило организовать работу учреждения в соответствии с новыми государственными требованиями к учреждениям дополнительного образования. Расширилось информационное поле учреждения. Регулярно обновляется сайт учреждения. Педагоги клубов ведут активную работу в сети Интернет. В средствах массовой информации регулярно размещаются материалы о деятельности учреждения. Совершенствовалась многоаспектная работа методической службы, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивации к самообразованию и творческому подходу к работе.

На общих семинарах всего педагогического коллектива рассматривались концептуальные вопросы методики преподавания, воспитания, изучались новые документы области образования и воспитания:

- «Концепция модернизации российской системы образования»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Федеральная Программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 гг.
- Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области на 2017-2020 гг.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;

- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года № 536;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 1 октября 2013 г. № 321-З;
- Комплексная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 года (утвержденная Постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 № 1677);

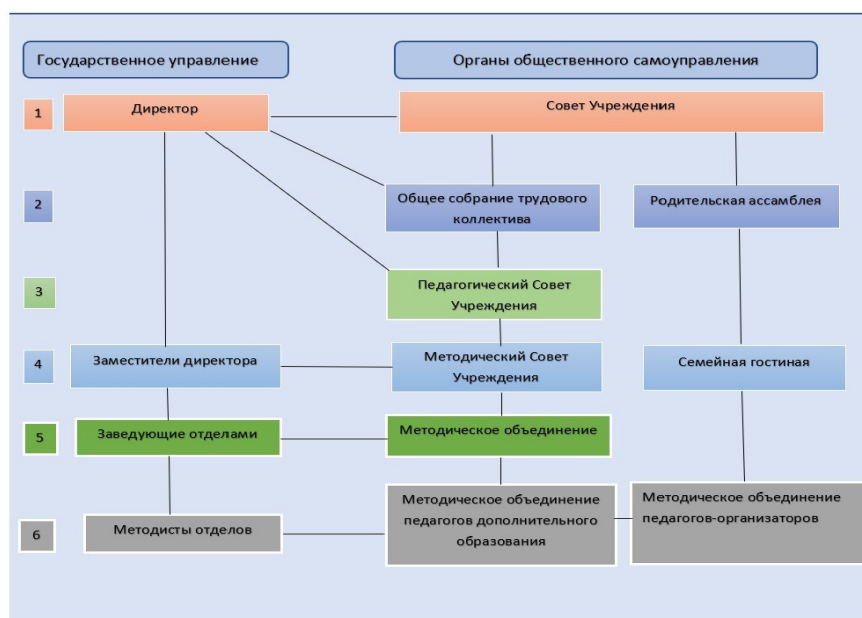
Благодаря действенным механизмам реализованной Программы развития можно говорить о тех результатах, которые были достигнуты в Центре внешкольной работы:

- разработаны, внедрены, проходят процесс апробации дополнительные общеразвивающие программы для детей с «особыми» образовательными потребностями («Мастерская Самоделкина», «Рукотворное чудо», «Ли́ра», «Волшебный песок»).

- действуют органы государственно-общественного управления учреждением - общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет Учреждения, создана уровневая система управления (см. рис 1)

*Рисунок 1.*

### Уровневая структура государственно-общественного управления



Анализируя реализацию Программы развития 2015-2017гг следует отметить позитивную динамику результативности и качества образовательной деятельности, уровня личностного роста участников

образовательной деятельности, развития клубной воспитательной среды, воспитывающего эффекта мероприятий, профессиональной квалификации и компетентности кадров; наличия инновационного методического материала для оказания сервисных услуг, увеличение количества общеобразовательных организаций, работающих на партнерских началах.

### 2.1 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе подростковых клубов по месту жительства

Образовательная деятельность в подростковых клубах по месту жительства носит развивающий характер, главным является не только сообщение знаний, но и выявление жизненного опыта детей, включение их в сотрудничество, в активную творческую деятельность.

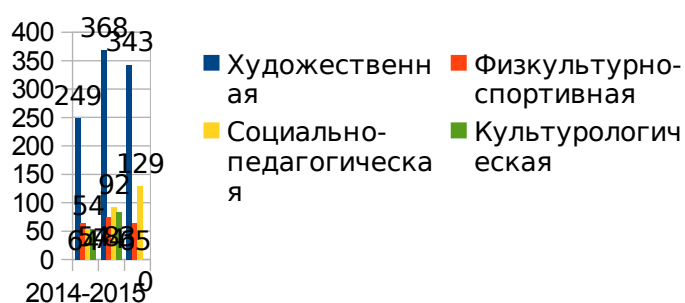
В 12 подростковых клубах по месту жительства («Звездный», «Костер», «Родник», «Турист», «Крепыш», «Радуга», «Импульс», «Прометей», «Романтики», «Чайка», «Поиск», «Альтаир») ведется образовательная деятельность, которая органически сочетает различные формы образовательной деятельности с разнообразными видами внеурочной: игровая и познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное и социальное творчество; трудовая и спортивно-оздоровительная деятельность.

Дополнительные образовательные услуги предоставлены 20 общеразвивающими программами по следующим основным направлениям образовательной деятельности:

- художественно-эстетическому
- спортивно-оздоровительному
- социально-педагогическому

Изменения количества учащихся по направленностям дополнительных общеразвивающих программ отражены на диаграмме ниже.

#### Количество учащихся по направленностям дополнительных общеразвивающих программ в сравнении



Для осуществления образовательной деятельности разработан ряд документов, позволяющих вести деятельность логично и аргументировано в соответствии с ценностями образования в условиях конкретной образовательной организации.



## *2.2 Организация процесса воспитания и социализации в подростковых клубах по месту жительства*

В подростковых клубах Центра на постоянной основе занимается более 3000 детей и подростков от 6 до 18 лет. В основном это дети и подростки школьного возраста, причём 60 % из них дети среднего и старшего школьного возраста, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в учреждениях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиантного поведения и способствует занятости детей в свободное от уроков в школе время, профилактике правонарушений в подростковой среде.

В модели функционирования учреждения в клубном и дворовом пространстве, ведущей формой деятельности, обеспечивающей формирование у современных подростков базовых компетенций, является проектная деятельность и организация событийных мероприятий различного уровня.

Традиционными событийными мероприятиями, свободно посещаемые детьми и родителями являются День Матери, День пожилого человека, Праздники двора, Новогодние праздники, Масленица, организованные по методике сотрудничества, создающие ситуации успеха.

В 2015г воспитательная деятельность Центра осуществлялась в рамках Программы воспитания и социализации, целевого воспитательного проекта «Городское клубное метро». Согласно плану Проекта, мероприятия реализовывались по 6 направлениям с вовлечением в проект около пяти тысяч участников. Реализация проекта «Городское клубное метро» свидетельствует, что игровая форма позволила повысить активность участия детей и подростков, посещающих подростковые клубы. Детям интересно было принимать участие, как в традиционных мероприятиях Центра, так и в тех, которые проводились впервые.

В 2016-2017 гг. с целью совершенствования форм и содержания процесса воспитания и социализации детей и подростков, посещающих подростковые клубы в соответствии с Программой развития, учитывая положительный опыт программы «Городское клубное метро», в конце 2015 года была разработана и принята Программа воспитания и социализации «Мой город, мой мир». Как показывает опыт реализации программы «Городское клубное метро», подростки более эффективно осваивают навыки решения социально-значимых проблем в ходе реальной деятельности, когда участвуют в различных социальных мероприятиях и проектах. Поэтому, в основу программы на 2016-2017 год была положена технология проектов, которая предполагает активное участие подростков в их реализации, начиная с идеи и заканчивая созданием собственных мини проектов.

По итогам реализации программ выявлена позитивная динамика личностного роста участников образовательно-воспитательной деятельности; были усовершенствованы условия для развития клубной

воспитательной среды; отмечено повышение уровня воспитывающего потенциала и эффекта мероприятий. В результате реализации программы «Мой город, мой мир» (2016-2017 гг), проходившей по 5 основным направлениям (гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, экологическое, социально-педагогическое), с помощью ориентации на проектные компоненты, была начата работа в сторону создания единой социально-культурной среды развития личности воспитанников, формирования досуговых потребностей подростков на основе социально-культурного проектирования.

Подводя итоги реализации Программы развития 2014-2017гг, следует рассматривать и экономические показатели. В условиях экономии бюджета, администрация Центра находит пути проведения мероприятий с наименьшими затратами, используя возможности социальных партнеров (в том числе призовой фонд со стороны партнеров), а также привлечение дополнительных материально-технических ресурсов за счет платных услуг.

Разработанные и реализованные в рамках модели проекты могут быть использованы педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами других учреждений, как апробированные и эффективные формы организации досуга и развития подростков.

### *2.3. Организация социально-психологического сопровождения*

Разработка и реализация Программы социально-психологического сопровождения участников образовательной деятельности Центра осуществлялась с целью содействия обеспечению личностного роста участников образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов).

По итогам реализации Программы социально-психологического сопровождения Центра внешкольной работы 2015-2017 гг:

- были разработаны и реализованы инновационные комплексные программы сопровождения, инновационные проекты по работе с семьей;
- выявлена позитивная динамика личностных изменений участников воспитательно-образовательной деятельности;
- были созданы условия для психологического комфорта учащихся на занятиях с целью активизации потребности в получении новой информации;
- пополнение методической базы и дидактического материала для социально-психологического сопровождения.

Отделом социально-психологического сопровождения были разработаны программы :

- психолого-педагогической направленности:
- «Мир внутри нас» с целью развития личности подростка, готовой к эффективному взаимодействию с собой и с окружающим миром. С помощью упражнений и тренингов удалось достичь развития рефлексии у подростков,



позволяющее им актуализировать свои ресурсы и творческий потенциал, сформировать навыки самопознания, мотивацию саморазвития;

- «Я познаю мир» с целью коррекции и развития познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия) воспитанников подростковых клубов. По итогам реализации программы наблюдается положительная динамика развития зрительной и механической памяти, умения обобщать, концентрации и устойчивости внимания, восприятия;

- «Мир для тебя» с целью социально-психологической профилактики девиантного поведения посредством проведения тренингов, релаксации и арт-терапевтических приемов. По итогам реализации программы подростки стали более открытыми, эмоционально устойчивыми, снизилась тревожность. Воспитанники стали менее конфликтными, разрешая конфликтные ситуации путем сотрудничества и компромисса.

–социально-педагогической направленности:

- «Уроки финансовой грамотности» с целью создания условий для формирования базового уровня экономической и финансовой грамотности воспитанников подростковых клубов. По итогам реализации программы у подростков были сформированы основные знания о правах потребителей, видах финансового мошенничества, правилах пользования банковскими картами и т.п.;

- «Школа семейных наук» с целью создания условий для сплочения семьи, оказания помощи детям и родителям в построении гармоничных взаимоотношений, формирования активной жизненной позиции путем развития социально-педагогической компетентности. По итогам реализации программы у воспитанников и их родителей (законных представителей) пополнились знания о семейных ценностях, традициях, сформированы умения использования основных способов выхода из конфликтных ситуаций.

#### *2.4. Сопровождение деятельности детских организаций города Тамбова и развитие системы детского самоуправления.*

Отделом по работе с детскими организациями осуществляется разработка и реализация Программы сопровождения детских организаций является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав детских организаций на качественное обеспечение своей деятельности на территории города Тамбова в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации системы образования и молодежной политики.

Сопровождение детских организаций:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития детских организаций города Тамбова, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

– строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития детских организаций всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций и предприятий города Тамбова и Тамбовского региона, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе отражены приоритеты деятельности детских организаций, что учтено при проектировании содержания программы через:

– соблюдение принципов открытости и индивидуализации детской организации;

– учет потребностей детских организаций в развитии человеческих ресурсов;

– создание условий, стимулирующих рост личностных и творческих достижений подростков.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов детских организаций Тамбовской области.

В настоящее время детские общественные организации представляют собой своеобразное пространство, в котором подростку предоставляется возможность формировать свою гражданскую позицию, постигать культуру демократических отношений, понять и принять четкую систему общечеловеческих ценностей: добра и справедливости, семьи и здоровья, верности, преданности и честности.

На территории города Тамбова самой многочисленной детской общественной организацией, действующей с 1995 года, является Тамбовская городская детская организация «Юные россы» (ТГДО «Юные россы»). Координирует деятельность ТГДО «Юные россы» - отдел по работе с детскими организациями.

Деятельность ТГДО «Юные россы» призвана помочь подростку познать окружающий мир, развить свои способности на основе общих дел по интересам и увлечениям, стать достойным гражданином своей страны, добиться личностной и социальной самореализации.

Основные задачи:

- сохранение и развитие традиций и целостности Тамбовской городской детской организации «Юные россы»;

- распространение положительного опыта работы школьных детских организаций;

- совершенствование содержания, форм и методов воспитательного воздействия детского объединения;

- повышение профессионального уровня и престижа труда организаторов, руководителей и лидеров детских объединений;

- пропаганда позитивно направленной и общественно полезной творческой деятельности детей и подростков, детской организации в целом;

- создание информационного поля и повышение доступности информации о деятельности школьных детских организаций города.

На протяжении многих лет «Юные россы» стремятся быть современными, востребованными среди детей и взрослых, предлагать полезные и интересные программы и проекты, учитывать интересы первичных детских организаций, а также достойно представлять город Тамбов и Тамбовскую область на межрегиональном и всероссийском уровне.

На сегодняшний день ТГДО «Юные россы» объединяет 22 школьных детских организаций численностью более 13500 детей и взрослых. Каждая школьная детская организация имеет свою структуру, Устав, органы самоуправления, отличительные знаки и символику.

Главными задачами школьных детских организаций являются:

- создание условий для социализации подростка и вовлечение его в общественно-активную деятельность,

- развитие детского самоуправления,

- организация досуга обучающихся через реализацию проектов и акций различной направленности: гражданско-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, лидерское, художественно-эстетическое и т.д.

На базе города Тамбова работает педагогический отряд «Родник», состоящий из 22 руководителей школьных детских организаций с высшими или специальным образованием, постоянно повышающие свою квалификацию.

Для старших вожатых организована система семинаров и вебинаров. Проводятся индивидуальные консультации для старших вожатых школ города и района по мере обращения. Вожатыми созданы методические папки, в которых собраны материалы работы по итогам работы в 2017-2018 учебном году.

Функции семинаров старших вожатых:

- обучающая (промежуточное повышение уровня квалификации специалистов по воспитанию, путем участия в теоретических семинарах, мастер-классах, диспутах, практикумах, консультациях и других формах обучения);

- просветительско-пропагандистская (знакомство и трансляция нормативных документов по вопросам деятельности детских и молодежных объединений; воспитания; знакомство и анализ с современной методической литературой, а так же распространение положительного педагогического опыта старших вожатых);

- аналитическая (анализ мероприятий, деятельности старших вожатых, работы детских организаций в течение года);

- организационная (информирование и координирование деятельности старших вожатых образовательных учреждений г. Тамбова, проведение городских проектов, конкурсов, смотров, слетов, методических выходов).

В работе используются такие формы работы, как:

- семинар, семинар-практикум (проводятся раз в две недели);
- плановая тематическая консультация (проводятся для вожатых-новичков, организовываются 1 - 2 раза в месяц). Для тематической консультации подбираются наглядные пособия, методический материал;
- индивидуальная консультация (понедельник консультационный день). Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности и оформляется в тетрадь «Консультации»;
- помощь и поддержка детского движения в городе Тамбове (акции, реализация проектов, традиционные слеты детских объединений, учеба актива);
- обобщение и презентация опыта работы;
- делегирование на Всероссийские мероприятия Российского движения школьников.

### **Тамбовская городская детская Дума**

Тамбовская городская детская Дума (ТГДД) – это представители детских организаций города Тамбова, руководящий орган детского самоуправления в городе, команда лидеров, организаторов, руководящий орган ТГДО «Юные россы». В нее входят представители всех ДО города Тамбова. Они выбираются по средствам голосования и ведут свою работу в течение 2 лет. В 2017-2018 учебном году начал работу 11 созыв.

Заседания депутатов ТГДД проходят каждую пятницу, где много времени уделяется личностному росту ребенка, умению работать в команде, планировать, а так же уделяют время анализу деятельности своей детской организации, посредством обсуждения и личного участия в каждом.

ТГДД постоянно участвует в подготовке и проведении городских и областных программ и проектов, проводимых комитетом образования администрации города Тамбова, МБУ «Дом молодежи» и др.

За учебный год депутаты ТГДД принимают активное участие в мероприятиях:

- Форум юных граждан;
- реализация традиционного проекта ТГДД «Рождественское чудо»;
- участие в городском Новогоднем марафоне;
- реализация проекта «Школа актива депутата»;
- реализация акции «Георгиевская ленточка» в рамках городского Марафона «Во славу Победы»;
- митинг посвященный Дню защитника Отечества (Воздвиженское кладбище) ;
- участие в организации и проведении празднования Дня Победы (волонтеры) и др.
- участие во Всероссийской акции «Письмо в прошлое»;
- участие в Параде детских организаций 19 мая;

### **Агентство детской прессы**

В Агентство детской прессы входят активисты школьных детских организаций города Тамбова, прошедшие собеседование (сентябрь 2017), владеющие навыками работы в сфере «журналистика» в возрасте от 14 до 17 лет.

В течение года журналисты АДП ведут работу:

- по подготовке и выпуску статей в газеты «Ровесник», «Наш город Тамбов»;
- внедрению промо-материалов по информационному сопровождению городских мероприятий проводимые ТГДО «Юные россы», комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Тамбова, МБУДО «Центр внешкольной работы», МАУ «Дом молодежи»;
- по созданию агентами детской прессы в своей школьной детской организации пресс-центр или переход уже имеющегося пресс-центра на новый качественный уровень (данная задача позволила создать дополнительное пространство для объединения учащихся по интересам, с целью актуализации социальной значимости школьной детской организации, ее развитие посредством органа школьной печати; создание пресс-центра послужило условием для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства.).

На протяжении года еженедельно проводились мастер-классы, лекции, деловые игры, а так же семинары по обучению журналистскому делу.

### **Лига президентов**

Два раза в месяц на базе проходят заседания Лиги президентов, в которую входит активисты, являющиеся президентами в своей школьной детской организации, активно участвующих в жизни школы и жизни ТГДО «Юные россы».

В течение учебного года было проведено 17 заседаний, на которых президенты детских организаций, используют карту программы деятельности, анализируют деятельность не только своей работы, но и школьной детской организации в целом.

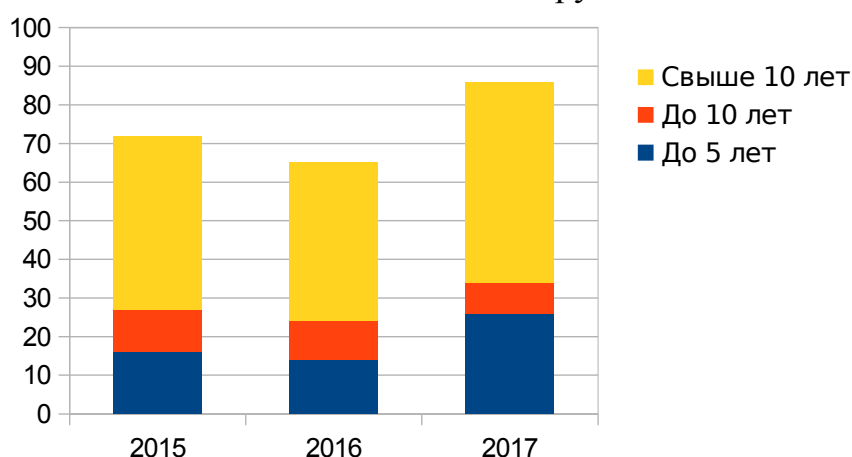
На заседаниях президенты активно участвуют в различных игровых ситуациях, проявляют инициативу и задают интересующие их вопросы. Участники заседаний овладевают навыками создания эффективной социальной рекламы, составления протокола, организации профильного события.

## 2.5. Кадровое обеспечение деятельности в 2015-2017гг

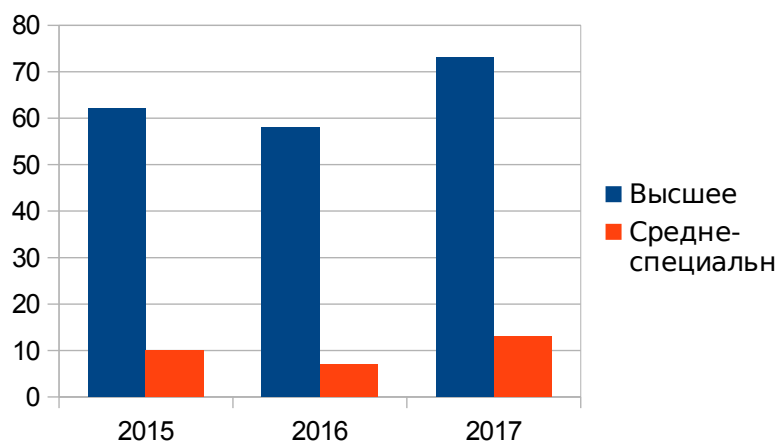
По штатному расписанию в Центре 85,5 штатных единиц, в том числе 67 педагогических работников:

- 17 педагогов дополнительного образования,
- 33 педагогов-организаторов,
- 7 методистов
- 3 социальных педагога
- 3 педагога-психолога.

### Педагогический стаж сотрудников



### Уровень образования педагогических работников



В 2014-2017 году методическая работа по повышению компетенций педагогов велась на основе дифференциации коллектива по уровню квалификации педагогической деятельности.

Повышение педагогической компетенции проходило через практическое освоение форм и методов работы с детьми, планирование и проведение учебных и воспитательных мероприятий; изучение и внедрение в практику работы технологии социального проектирования, методов



педагогического процесса по классификации М.Н. Скаткина, технологии модульного обучения. Особое внимание уделялось овладению методами диагностики результативности образовательных программ в рамках компетентностного подхода, организации событийных мероприятий, анализу и самоанализу педагогической деятельности. Обобщением и представлением своего опыта работы, подготовкой различных видов методической продукции

## *2.6. Материально-техническое обеспечение*

Подростковые клубы по месту жительства располагаются в жилых домах по 22 адресам. Следует отметить, что за 3 года существенно изменился облик части из них, так в подростковых клубах «Звездный», «Романтики», «Прометей», «Родник», «Альтаир», «Крепыш» произведен капитальный ремонт по индивидуальным дизайнерским проектам с учетом взглядов и требований современных подростков к предметам и стилям в области интерьерных решений, в остальной части подростковых клубов использованы интересные идеи при оформлении, идеи зонирования различных локаций.

Все подростковые клубы соответствует нормам САНПиН, пожарной и электробезопасности, а так же современным эстетическим требованиям.

Следует отметить, что при общей компьютеризации и информатизации в клубах отсутствуют персональные компьютеры, что является принципиальной позицией руководства, заключающейся в том, что в век технологий у каждого подростка есть либо компьютер, либо планшет дома, и своему электронному другу ребенок уделяем максимум свободного времени и сам не замечает, когда уже не представляет жизни без компьютерных игр и социальных сетей. Это компьютерная зависимость и последствия ее, к сожалению, печальны. Подростковые клубы по месту жительства призваны максимально социализировать ребенка и способствовать раскрытию его внутреннего потенциала, отвлечению от мира «виртуальной реальности», мира, особенно привлекательного для детей, которые испытывают трудности в отношениях со сверстниками в реальной жизни.

У педагогического коллектива, напротив, за 3 года расширился доступ к информационно-технологическим ресурсам для методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса: появилась возможность выхода в Интернет, наличие сайта ([www.cvr.68edu.ru](http://www.cvr.68edu.ru)), электронной почты ([centr-tambov@mail.ru](mailto:centr-tambov@mail.ru)).

В настоящее время Интернет доступен для 25 рабочих мест. Педагогический процесс оснащен техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, музыкальными центрами, множительной и копировальной техникой. Имеется медиатека, включающая более 100 аудио и видео дисков по различным направлениям воспитательной деятельности. За

счет участия в региональной программе «Не оступись» значительно пополнился банк электронного диагностико–коррекционного инструментария.

*Финансовые ресурсы (доходы) учреждения формируются из бюджетных ассигнований, доходов от оказания платных услуг. Следует отметить, что за последние 3 года активно развивается деятельность по оказанию платных услуг: сформирована нормативно – правовая база, наиболее востребованными являются платные услуги по организации праздников.*

*Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что трехлетние преобразования в деятельности Центра, привели к повышению результативности и качества воспитательной и образовательной деятельности.*

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В условиях рынка образование стало сферой услуг. Предъявляются новые требования к содержанию образования, все чаще говорится о принципах непрерывности и вариативности образования, о введении платных образовательных услуг, об изучении интересов и потребностей детей и родителей. Все это делает сегодня актуальным обращение к образовательному маркетингу.

Специалистами Центра на 1 этапе исследования маркетинговой среды был произведен сбор и обработка информации по изучению интересов и потребностей детей и их родителей (фактических потребителей), определение системы их предпочтений, намерений, мотивации. В данном исследовании участвовало 320 человек. Возраст опрошенных: 7-9 лет – 7%, 10-12 лет – 23%, 13-14 лет – 30%, 15-17 лет – 38%, 18 лет – 1%, качественный состав подростковых клубов представлен тремя возрастными группами: младший школьный возраст – 30%, средний школьный возраст – 30%, старший школьный возраст – 38%.

Из них 54% опрошенных – девочки, 46% - мальчики.

На вопрос, как часто дети и подростки участвуют в мероприятиях Центра:

- 39% ответили, что часто,
- 38% - участвуют иногда,
- 16% - редко.

Из числа опрошенных 69% являются постоянным составом подростковых клубов и посещают их регулярно. Так как подростковый клуб является местом необязательным для посещения, то данный показатель свидетельствует о том, что проводимые клубные, межклубные и городские



мероприятия соответствуют потребностям детей и подростков, учитывают интересы разных возрастных групп детской аудитории. На вопрос, какие из мероприятий считаются самыми запоминающимися и полезными, 41% опрошенных подростков были отмечены мероприятия патриотической направленности.

Для оценки динамики личностного роста детей и подростков, посещающих подростковые клубы, проведен анализ результатов изучения в 2015-2016 и 2016-2017 гг. таких показателей, как:

- в познавательной сфере – внимание, восприятие, память, мышление;
- в личностной сфере – самооценка;
- в творческой сфере – уровень развития творческих способностей.

*Таблица 1.*  
*Результаты исследования процессов памяти в 2015-2017 гг. (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	2%	18,52%	60%	34,81%	63%	41,73%
средний	67%	40,99%	40%	58,02%	37%	51,85%
низкий	31%	40,49%	-	7,17%	-	6,42%

*Таблица 2.*  
*Результаты исследования процессов внимания в 2015-2017 гг. (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	-	15,31%	-	31,85%	10%	33,33%
средний	48%	37,53%	40%	47,16%	39%	49,38%
низкий	52%	47,16%	60%	20,99%	51%	17,29%

*Таблица 3.*  
*Результаты исследования процессов восприятия в 2015-2017 гг. (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	10%	11,86%	10%	22,72%	20%	27,41%
средний	38%	34,07%	60%	55,06%	59%	52,84%
низкий	52%	54,07%	30%	22,22%	21%	19,75%

*Таблица 4.*  
*Результаты исследования процессов мышления в 2015-2017 гг. (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	3%	12,1%	10%	28,89%	12%	36,54%
средний	54 %	47,41%	40%	59,26%	42%	53,09%
низкий	43%	40,49%	50%	11,85%	46%	10,37%

*Таблица 5.*  
*Результаты исследования уровня самооценки в 2015-2017 гг. (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	3%	12,1%	10%	28,89%	12%	36,54%
средний	54 %	47,41%	40%	59,26%	42%	53,09%
низкий	43%	40,49%	50%	11,85%	46%	10,37%

высокий	27%	15,06%	15%	11,61%	12%	10,12%
средний	30%	50,62%	55%	61,48%	62%	67,91%
низкий	43%	34,32%	30%	26,91%	26%	21,97%

Таблица 6.

*Результаты опросника креативности Г. Девиса (%)*

	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
высокий	20%	12,59%	22%	23,7%	26%	27,41%
средний	50%	40%	50%	61,73%	54%	62,96%
низкий	30%	47,41%	28%	14,57%	20%	11,85%

Анализ макросреды включал в себя изучение экономической, демографической ситуаций в районах расположения подростковых клубов; социально-культурную сферу; инфраструктуру района; наличие внешкольных учреждений; развитие системы дополнительного образования в учреждениях общего образования; выявление потенциальных потребителей, определение их предпочтений и намерений; наличие спортивных сооружений, мест досуга детей и молодежи на близлежащей территории подростковых клубов.

Изучение маркетинговой среды учреждения за 2015-2017 годы проводилось в форме анкетирования участников воспитательно-образовательной деятельности, анализа контингента учащихся с целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации Программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году проведено исследование отношения учащихся, педагогов и родителей к воспитательной деятельности и основным направлениям развития Центра внешкольной работы. В анкетировании приняло участие 627 человека: 264 подростка, 51 педагог, 312 родителей. Исследовались различные стороны деятельности учреждения: - факторы, влияющие на усвоение различного материала и повышение мотивации к обучению и воспитанию в целом; - психологический климат в объединении; приоритетные направления развития учреждения. Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение детьми, подростками материала (учебного, общеразвивающего), является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56 % опрошенных детей, 33 % педагогов и 51 % родителей. Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни. Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью Центра внешкольной работы и работой подростковых клубов по месту жительства по всем направлениям.

Подавляющее большинство детей (78 % всех опрошенных) отметили, что за последние годы учреждение преобразилась внешне, проводятся массовые мероприятия, в которых могут принять участие родители, бабушки и дедушки. 63% подростков отметили, что им приятнее всего находиться в подростковом клубе; 77% подростков указали, что на сегодняшний день следует развивать и открывать новые клубы; 42% подростков говорят о том, что подростковый клуб привлекает их возможностью общения и интересными делами, а 23% - интересным общением с педагогами и возможностью проявить себя.

За период 2015-2017 гг. были проведены следующие социологические исследования:

- «Подросток и литература»;
- «Я гражданин и патриот»;
- «Грамоте учиться - всегда пригодится»;
- «Семейные взаимоотношения»;
- «Анализ культурно-досуговой деятельности подростковых клубов по месту жительства»;
- «Моя малая родина»;
- «Влияние трудовой занятости на формирование личностных качеств подростка»;
- «Подросток и кино»;
- «Конфликт и пути его преодоления»;
- «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»;
- «Я – избиратель».

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ТОЧКИ РОСТА на 2018-2020гг.**

При реализации Программы развития учреждения необходимо отметить **точки роста** Центра внешкольной работы на период до 2020 года:

1. Повышение качества обучения по дополнительным общеразвивающим программам через совершенствование методик проведения аттестации учащихся, обобщения опыта по организации педагогического диагностирования образовательной деятельности, мониторинга динамики личностного роста учащихся, совершенствования содержания дополнительных общеразвивающих программ.
2. Накопление педагогами методического, наглядного и материального обеспечения каждого занятия по программе.
3. Рост профессиональных компетенций педагогов в области реализации программ с опорой на новые, современные формы и методы работы, применение информационных технологий.

4. Повышение компетенции педагога с учетом требований Профессионального стандарта.
5. Совершенствование должностных инструкций в соответствии с Профессиональным стандартом и другими нормативными документами.
6. Расширение проектного метода обучения и социального проектирования.
7. Освоение педагогами и внедрение в практику работы интерактивных, диалоговых форм воспитательной работы.
8. Усиление воспитательного потенциала мероприятий, проводимых педагогами-организаторами.
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
10. Расширение сферы образовательных услуг.
11. Развитие системы детского самоуправления.

**Ведущими концептуальными идеями деятельности являются:**

- приоритет функции воспитания над обучением: воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;
- реализация программ дополнительного образования при привлечении ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнерства;
- идея приоритета прав и свобод личности;
- воспитание успехом;
- демократизация детского управления (развитие демократического уклада жизни клубных сообществ): работа органов детского самоуправления, развитие детского соуправления, моделирование институтов демократии;
- клубная среда – среда конструктивного общения, диалога;
- воспитание лидера: создание ситуации (внешней и внутренней), стимулирующей проявление лидерского потенциала воспитанников через построение отношений в группе (органах детского самоуправления) на основе сотрудничества, сотворчества;
- использование методики «ключевых дел», основанных на социальных проектах; деловых обучающих игр; конструировании ситуаций жизнедеятельности группы, способствующих проявлению лидерского потенциала у максимального количества детей;
- диалектическое единство противоречивых задач социализации: воспитание коллективизма и индивидуальности;
- профессиональная ориентация подростков;
- социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и

- социальная ответственность, навыки конструктивного, позитивного общения;
- социальное закаливание — подготовка подростков к преодолению трудностей: диагностика готовности к системе социальных отношений; создание условий для самореализации воспитанников в этих отношениях через комплекс социальных проб (моделирование типов поведения, поощряющих законопослушное поведение, в том числе и здоровый образ жизни), анализ и проектирование деятельности в рамках той или иной социальной роли, своего поведения в сложных жизненных ситуациях (в том числе и через обучение навыкам сопротивления социальным влияниям, которые способствуют отклонениям в поведении - аддиктивному и девиантному поведению);
  - приоритет игровой деятельности: игра как основа, стержень воспитательно-образовательной деятельности, долговременная деятельность, организуемая совместно на основе взаимодействия, моделирующая систему социальных отношений демократического общества;
  - событийность жизнедеятельности детско-взрослой общности организуемой на основе воспитательных событий.

Следует отметить, что в межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года и в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование» до 2025, Региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», цель которого заключается в обеспечении к 2020 году охвата не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, определены основные векторы развития региональных и муниципальных систем дополнительного образования, среди которых:

- обеспечить выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.
- обеспечить повышение качества дополнительного образования детей на территории Тамбовской области, в том числе через формирование нового содержания дополнительного образования, внедрение инновационных педагогических практик, проведение независимой оценки качества.
- обеспечить модернизацию структурной организации региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями.
- обеспечить развитие региональной системы выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

- обеспечить развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования детей.

Исходя из этого необходимо отметить, что процессы, происходящие во внешней социально - экономической и образовательной среде, ставят Центр перед необходимостью смены приоритетов в своей деятельности. До настоящего времени в системе работы Центра акцент ставился на организацию культурно — досуговой деятельности. Принимая во внимание современные тенденции развития системы дополнительного образования детей, планируется, при сохранении лучших традиций, перенести акцент на качественную организацию образовательной деятельности.

***На сегодняшний день подростковые клубы*** - микросоциокультурные комплексы, в которых идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения, формирование навыков самоориентации ребенка в бесконечных информационных пространствах, социумом взаимного развития педагогов, детей и их родителей, обращая свободное время детей в условия и инструмент их предсказуемого развития. Предполагается, что в деятельности клубов доминирующими останутся социальные функции: организация свободного времени, профилактика правонарушений и безнадзорности через проектно-программную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации «Клубный навигатор».

## **V. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Реализация Программы развития Центра внешкольной работы 2018-2020 призвана способствовать** наличию позитивных изменений в качестве образования и воспитания, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательной деятельности, удовлетворяющих личностные и общие потребности, профессиональному росту педагогов, положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами новых информационных технологий, повышению конкурентоспособности учреждения в городе.

### **Механизмы реализации программы**

Мероприятия, предусмотренные Программой развития, вносятся в перспективные (годовые) планы работы Центра и структурных подразделений (с обозначением сроков выполнения, ответственных и форм представления результатов). Предполагается публичная защита разработанных проектов и программ (в коллективе Центра). Предусмотрены разнообразные виды и формы контроля хода выполнения плановых мероприятий со стороны администрации Центра. Текущий мониторинг



процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляет администрация учреждения.

Аналитическая информация о степени реализации программных мероприятий каждого этапа обсуждается на педагогическом и методическом советах. Начать работу предполагается через введение в действие стратегических планов касающихся основных направлений деятельности Центра.

Всего выделено 8 стратегических планов развития в рамках которых определены цель и система мероприятий в рамках Программы.

### **Стратегические планы развития Центра внешкольной работы**

#### *1. Стратегический план по развитию системы управления учреждением*

Цель: Совершенствование системы управления учреждением.

№п/ п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Разработка модели взаимодействия структурных подразделений	2019	Зам. Директора по УВР
2	Обеспечение единой системы планирования для всех структурных подразделений Центра	2018-2020	Зам. Директора по УВР
3	Обсуждение перспектив развития Центра на совещаниях, заседаниях советов, общем собрании работников, общем родительском собрании.	2018-2020	Зам. Директора по УВР
4	Разработка перспективных планов отделов	2018-2020	Зав. отделами

*2. Стратегический план повышения качества образовательной деятельности учреждения*

Цель: повысить результативность и качество образовательной деятельности в клубах по месту жительства через совершенствования форм организации, обновления содержания и технологий образовательной деятельности.

№п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в Центре внешкольной работы;	Январь-март 2018	Заместитель директора по УВР, методисты
2	Освоение инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий обучения детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения	2018-2019	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
3	Разработка и реализация в образовательном процессе учебных планов и программ разного уровня и направленности, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	2018-2020	Методисты, Педагоги дополнительного образования
4	Активизация участия детей в конкурсах по профилям образовательной деятельности	2018-2020	Методисты педагоги дополнительного образования
5	Разработка и включение в образовательную деятельность программ индивидуального обучения	2018-2020	Отделы СПС, методисты,



	для детей с повышенным/пониженным уровнем развития и способностей, программ с особым образовательным маршрутом		педагоги дополнительного образования
6	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	2018-2020	Одел СПС, методисты, педагоги дополнительного образования

### 3. Стратегический план совершенствования воспитательной системы учреждения

Цель: совершенствование форм и содержания процесса воспитания и социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

№п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Корректировка цели и задач Программы воспитания и социализации детей и подростков	Январь 2018	Зав. отделами методисты
2	Подготовка и реализация системы мероприятий в рамках конкретных направлений программы воспитания и социализации «Клубный навигатор»	2018-2020	Зав. отделами, методисты
3	Вовлечение детей и подростков в социальную практику, развитие их созидательной активности посредством реализации программ развития каждого подросткового клуба	2017-2020	методисты, педагоги организаторы
4	Организация и	2018-2020	методисты,

	совершенствование системы работы мини- музеев по месту жительства учреждения.		педагоги организаторы
5	Расширение социальных связей с учреждениями и организации, занимающимися воспитанием детей и подростков.	2018-2020	Зав. отделами, методисты, педагоги организаторы
6	Создание единого воспитательного пространства в каждом клубе посредством организации клубных, событийных, социально - значимых мероприятий педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.	2018-2020	Зав. отделами, методисты, педагоги– организаторы, педагоги дополнительного образования

#### 4. Стратегический план развития социально – психологического сопровождения

Цель: совершенствование системы социально – психологического сопровождения участников воспитательно-образовательной деятельности

№п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения участников педагогической деятельности	Январь-март 2018	Зав. Отделом СПС, социальные педагоги, педагоги-психологи
2	Реализация программ социально – педагогической и психолого - педагогической направленностей	2018-2020	социальные педагоги, педагоги-психологи
3	Проведение системы социологических исследований	2018-2020	социальные педагоги, педагоги-психологи

4	Разработка и внедрение программ по работе с семьей	2018-2020	социальные педагоги, педагоги-психологи
---	--	-----------	---

*5. Стратегический план развития системы мониторинга основных направлений деятельности учреждения*

Цель - повышение уровня конкурентоспособности учреждения при реализации основных направлений деятельности через маркетинговый анализ.

№п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Разработка системы мониторинга образовательных и воспитательных результатов в сфере педагогической деятельности	2018-2019	Зам.директора по УВР, методисты
2	Внедрение системы мониторинга образовательных и воспитательных результатов в сферу педагогической деятельности	2019-2020	Зам.директора по УВР, зав.отделом СПС, КДД
3	Ведение базы данных критериев показателей оценки текущих и итоговых достижений учащихся по разным направлениям учебного плана	2018-2020	Зам.директора по УВР Методисты
4	Проведение мониторинговых исследований по оценке эффективности развития клубной воспитательной среды	2018-2020	Зав. отделами
5	Проведение социологических исследований по оценке динамики личностного роста воспитанников клубов	2018-2020	Зав. отделами
6	Изучение спроса на платные услуги, расширение спектра мероприятий, предлагаемых	2018-2020	Зав. отделами

	для проведения на платной основе		
7	Мониторинг деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, программы досуговой направленности	2018-2020	Зав. отделами методисты

*6. Стратегический план развития кадрового потенциала*

Цель - формирование и развитие кадрового потенциала учреждения, улучшение качества труда.

№ п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1	Оптимизация и стабилизация кадрового состава учреждения	2018-2019	Директор, заместитель
2	Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников	2018-2019	Директор, заместитель
3	Повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.	2018-2020	Директор, заместитель
4	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения	2018-2019	Директор, Заместитель.

*7. Стратегический план организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров*

Цель - стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

№п/п	Деятельность	Сроки	Ответственный
1	Формирование	2018-2019	Директор

	педагогического коллектива, его взглядов и концепций в свете задач современного этапа развития системы дополнительного образования.		
2	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2018-2019	Зам.директора по УВР, методисты.
3	Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.	2018-2020	Зам.директора по УВР.
4	Самообразование педагогов.	2018-2020	Зам.директора по УВР, методисты.
5	Организация методической поддержки педагогов на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом индивидуального стиля педагогической деятельности.	2018-2020	Зам.директора по УВР, методисты.
6	Организация тематических семинаров, конференций.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, методисты.
7	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, методисты.

#### *8. Стратегический план развития материально-технической базы*

Цель - развитие комплекса технологического, транспортного и других видов оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления деятельности учреждения.

№п/п	Деятельность	Срок	Ответственный
1.	Оснащение учреждения материальными ресурсами, обеспечивающими необходимый уровень качества образования и эффективного функционирования воспитательно-образовательной среды учреждения	2018-2020	Директор. Зам директора по АХР
2.	Расширение источников финансирования	2018-2020	Директор

Стратегическое планирование Программы развития Центра будет реализовано через систему оперативного планирования, которая предусматривает конкретные мероприятия, а также критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. За реализацию планов несут ответственность заместители директора, которые в системе проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития и отчитываются о ходе и результатах реализации на заседании педагогического Совета. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется педагогическим Советом.

## VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ.

### Программа 1.

#### Программа воспитания и социализации «Клубный навигатор»

Цель	Формирование интереса подростков к позитивному досугу, вовлечение их в трудовую деятельность, профилактика асоциального поведения.
Задачи	развитие морально-нравственных качеств: - развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>- приобщение детей и подростков к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;</li> <li>- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;</li> <li>- воспитание детей и подростков в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
Основные направления	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, экологическое, социально-значимое.
Проекты по основным направлениям	Проект «Голос сердца», Проект «Акцент», Проект «Вы-движение», Проект «Играем вместе», Проект «Зеленая волна», Проект «Тамбовщина в истории и лицах», Проект «Рубежи славы», Проект «Под флагом истории».
Целевые индикаторы и показатели	Динамика развития клубной воспитательной среды (интенсивность, обобщенность, активность и открытость, эмоциональность); Динамика личностного роста воспитанников клубов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие инновационных комплексных проектов;</li> <li>– наличие инновационных проектов по работе с семьей;</li> <li>– позитивная динамика личностных изменений детей и подростков;</li> <li>– наличие разнообразия форм организации и содержания мероприятий в рамках реализации программы.</li> </ul>

## Программа 2.

### Программа отдела социально-психологического сопровождения

Цель	Содействовать обеспечению личностного роста детей и подростков, укрепление и поддержка психического здоровья детей и подростков, укрепление ценностных ориентиров жизни и позитивная установка на взаимодействие в детском и подростковом коллективе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятного для развития и самовыражения детей и подростков психологического климата в подростковых клубах по месту жительства;</li> <li>- выявление и профилактика различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей и подростков;</li> <li>- диагностика актуального уровня психического развития детей и подростков;</li> <li>- оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям (и лицам их замещающих) по различным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.</li> </ul>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников подростковых клубов, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации подростков.</li> <li>2. Коррекционно-развивающая деятельность: оказание консультативной и практической помощи по проблемам развития, воспитания и социализации.</li> <li>3. Экспертно-аналитическая деятельность: экспертиза проектов, методических продуктов, выявление, обобщение и трансферт позитивного практического опыта.</li> </ol>
Проекты и подпрограммы	<p>Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения «Формула-Я»;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения</p>



	<p>«Сила воли»;</p> <p>Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения «Познай себя»;</p> <p>Программа социально-педагогического сопровождения «Уроки финансовой грамотности»;</p> <p>Программа социально-педагогического сопровождения «Все начинается с семьи».</p> <p>Проект «Дискуссионный кино клуб «Новый взгляд»,</p> <p>Проект «Лестница»,</p> <p>Программа «Сталкер»</p> <p>Проект «Мир без опасности»,</p> <p>Проект «Родительский компас»</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>Наличие комплексных программ сопровождения</p> <p>Наличие инновационных проектов по работе с семьей</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие инновационных комплексных программ сопровождения;</li> <li>– наличие инновационных проектов по работе с семьей;</li> <li>– позитивная динамика личностных изменений участников педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации;</li> <li>– улучшения методического и дидактического сопровождения.</li> </ul> </li> </ul>

### **Программа 3**

#### **Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности**

Цель	Содействовать обеспечению личностного роста участников образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов)
Задачи	-формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к

	<p>успешной социализации в обществе и активной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию;</li> <li>- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;</li> <li>- мониторинг динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательной деятельности;</li> <li>- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся;</li> <li>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) учащихся, педагогов подростковых клубов.</li> </ul>
Основные направления	Диагностическое, консультационное, профилактическое.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие инновационных комплексных программ сопровождения;</li> <li>– наличие инновационных проектов по работе с семьей;</li> <li>– позитивная динамика личностных изменений участников педагогической деятельности;</li> <li>– создание психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации;</li> <li>– улучшения методического и дидактического сопровождения</li> </ul>

#### **Программа 4.**

##### **«Кадры»**

Цель	Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.
------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профессионального развития педагогов подростковых клубов</li> <li>- формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта.</li> <li>- разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет.</li> <li>- тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет).</li> <li>- повышение мотивации непрерывного профессионального развития</li> </ul>
Основные направления	<p>Методическое сопровождение в системе дополнительного образования.</p> <p>Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования.</p> <p>Профессиональные конкурсы, как условие профессионального развития педагогов.</p>
Проекты по основным направлениям	<p>Создание и развитие модели дифференциации коллектива по уровню квалификации педагогической деятельности по группам:</p> <p>«Начинающие педагоги» (практическое освоение форм и методов работы с детьми);</p> <p>«Педагогический опыт» (повышение педагогической компетенции через изучение и внедрение в практику работы технологии социального проектирования);</p> <p>«Педагогическое мастерство» (овладение методами диагностики результативности образовательных программ, организации событийных мероприятий, анализа и самоанализа педагогической деятельности);</p> <p>«Мастер педагогического труда» (обобщение и представление своего опыта работы, выпуск методической продукции)</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество публикаций, методических разработок педагогических и административных работников, опубликованных в различных изданиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы;</li> <li>- количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>- количество участников и качество представленных материалов на профессиональных конкурсах;</li> <li>- количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании;</li> <li>- количество семинаров и педагогов дополнительного образования .</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанные инновационные продукты, как результат педагогической деятельности специалистов;</li> <li>- система информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;</li> <li>- внутренняя система повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников;</li> <li>- увеличение количества публикаций педагогов.</li> </ul>

### **Программа 5.**

#### **«Траектория развития»**

Цель	создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности детских организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» и школ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций.
Задачи	- демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности детских организаций города Тамбова;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение участниками детской организации перспективными технологиями работы детского самоуправления;</li> <li>- апробация инновационных форм и методов организации деятельности детских организаций в рамках основных проектов и акций программы;</li> <li>- оказание методической поддержки и консультационной помощи детским организациям города Тамбова;</li> <li>- укрепление и развитие детских общественных объединений города Тамбова посредством усиления взаимодействия между детскими организациями и распространения успешного опыта;</li> <li>- увеличение численного состава членов детских организаций и волонтеров, привлеченных к организации общественной деятельности с детьми и подростками;</li> </ul> <p>развитие у подростков, участников программы, организаторских навыков и лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая и организационная поддержка деятельности детских общественных организаций;</li> <li>- кадровая поддержка деятельности руководителей детских общественных организаций;</li> <li>- образовательная и информационная поддержка лидеров детских общественных организаций;</li> <li>- поддержка инновационной деятельности детских общественных организаций в решении задач развития гражданско-патриотического, нравственно-духовного воспитания детей и молодежи.</li> </ul>
<p>Проекты по основным направлениям</p>	<p>Реализация программы деятельности Тамбовской городской детской организации «Юные россы»;</p> <p>Деятельность Тамбовской городской детской</p>

	<p>Думы;</p> <p>Деятельность Агентства детской прессы города Тамбова;</p> <p>Деятельность Лиги президентов города Тамбова;</p> <p>Деятельность педагогического отряда «Родник»</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>Динамика развития детского самоуправления в детских организациях города Тамбова (интенсивность, обобщенность, активность и открытость, эмоциональность);</p> <p>Динамика личностного роста участников детских организаций.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована единая среда деятельности детских организаций города а;</li> <li>- получена консультационной помощи руководителями детских организаций;</li> <li>- организация методического сопровождения по планированию работы детских организаций;</li> <li>- организовано обучения актива и руководителей детских организаций;</li> <li>- сформирована единая информационная среда для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности детских организаций;</li> <li>- активно включены дети и подростки в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне с взрослыми;</li> <li>- предложена вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;</li> <li>- сформирована активная жизненная позиция у подростков, умение самостоятельного поиска полезных дел для общества;</li> <li>- созданы благоприятные условия для профессионального самоопределения подростков;</li> <li>- развиты у активистов лидерские качества, творческие способности, организаторские навыки.</li> </ul>

## **VII. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития**

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению деятельности учреждения.

### Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

- выполнение планируемых объемов оказания муниципальной услуги;
- достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успехи и т.д.);
- профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество;
- качество управления:  
деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей;
- качество образовательной программы, ее соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам обучающихся и их родителей;
- кадровое и методическое обеспечение.

### Количественные показатели результативности Программы развития.

- положительная динамика количества действующих программ различной направленности, в том числе программ обеспечения здоровьесозидающей деятельности и здоровьесберегающих технологий;
- повышение доли детей и подростков, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- наличие побед детей и подростков в мероприятиях различного уровня;
- наличие положительной динамики количества игр, конкурсов, различной направленности, в которых приняли участие дети и подростки, а также положительной динамики количества участников таких мероприятий и результативности участия;
- динамика акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие детей и подростков (количество) – положительная динамика.
- динамика социальных проектов, разработанных и реализованных;
- положительная динамика количества детей и подростков - участников проектной деятельности;
- положительная динамика количества мероприятий по содействию гражданско- патриотическому воспитанию детей и подростков.



- Динамика количества семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы;
- количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- количество участников профессиональных конкурсов;
- количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании;
- количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- рост количества педагогов, повысивших профессиональную категорию.

#### Качественные показатели результативности Программы развития

- возросло качество услуг (качество дополнительных общеразвивающих программ, уровень преподавания, качество результатов учащихся);
- разработана система мониторинга качества образования и воспитания;
- создана система информирования широкой общественности о результатах деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;
- развита система повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- повысилось качество представляемых материалов на конкурсы различного уровня

#### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- ✓ Расширен спектр услуг в сфере дополнительного образования и воспитания с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- ✓ Увеличено количество дополнительных общеразвивающих программ с использованием возможностей, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- ✓ Созданы условия, обеспечивающие равные возможности в получении досуговых и образовательных услуг всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально- экономическим статусом;

- ✓ Создана открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- ✓ Функционирует система эффективных форм работы с детьми, обеспечивающих формирование и развитие личности с высоким уровнем культуры, подготовленности к жизни в гражданском обществе;
- ✓ Увеличилась доля педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;
- ✓ Повысилось качество педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных ресурсов;
- ✓ Расширилась материально-техническая база для реализации различных направлений деятельности;
  - ✓ Создана эффективная система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности;
  - ✓ Создана система мероприятий, способствующих пропаганде и формированию у детей и подростков национальных базовых ценностей, в том числе гражданственности и патриотизма;
  - ✓ Укрепился положительный имидж учреждения в городской среде.

## **IX. Финансирование Программы развития**

Источниками финансового обеспечения реализации Программы развития являются:

- субсидии из бюджета городского округа — город Тамбов на выполнение муниципального задания,
- субсидии из бюджета городского округа — город Тамбов на иные цели,
- доходы, полученные от оказания платных услуг,
- безвозмездные поступления от физических и юридических лиц,
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Этап (год)	Сумма (руб)	Источник финансирования
1	2	3
2018	26 825 230	Бюджет города

	127 800	Внебюджетные средства
2019	26 294 030	Бюджет города
	140 580	Внебюджетные средства
2020	26 294 030	Бюджет города
	140 580	Внебюджетные средства
ИТОГО	79 413 290	Бюджет города
	408 960	Внебюджетные средства
	79 822 250	