

СОДЕРЖАНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО
«Центр внешкольной работы»

1-88 Т.А. Бочарова
«30» августа 2017г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
на 2018-2020 годы**

**Тамбов
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	3
Нормативно-правовая база для разработки Программы	4
Актуальность Программы	5
Пояснительная записка	6
Цель и задачи Программы	7
Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	8
Формы работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	11
Структура психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	14
Ожидаемые результаты Программы	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Заказчик Программы	Администрация МБУДО «Центр внешкольной программы»
Основание для разработки Программы	Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами и уставом МБУДО «Центр внешкольной работы»
Разработчик Программы	Отдел социально-психологического сопровождения
Цель Программы	Содействие обеспечению личностного роста участников образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов).
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации; – Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию; – Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем; – Мониторинг динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательной деятельности; – Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся; – Повышение уровня профессиональной компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) учащихся, педагогов подростковых клубов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2017)</p> <p>Практический этап (январь 2018 – август 2020)</p> <p>Контрольно-аналитический этап (сентябрь – декабрь 2020)</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – наличие инновационных комплексных программ сопровождения; – наличие инновационных проектов по работе с семьей; – позитивная динамика личностных изменений участников педагогической деятельности; – создание психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; – улучшения методического и дидактического сопровождения.
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета	Текущий мониторинг деятельности и результатов реализации Программы осуществляет отдел СПС. Информация о реализации программных мероприятий включает в отчетные документы Центра.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг.» от 01.06.2012 г. №761;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;
8. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
9. Закон Тамбовской области «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» от 9.11.2009 г. N 576-З;
10. Закон Тамбовской области «О профилактике правонарушений в Тамбовской области» от 03.10.2007 г. №265-З;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. В этих условиях дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально. Занятия в подростковых клубах создают возможность максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, пробы сил и возможностей в различных сферах (музыкальная, декоративно-прикладная и др.). Таким образом, дополнительное образование ориентировано на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому существует потребность психолого-педагогического сопровождения и необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения в подростковых клубах, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Данная система ориентирована на формирование стремления к личностному развитию и социализации подростка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования является способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Целями деятельности Центра являются: оказание образовательных услуг в интересах личности, общества, государства; организация содержательного досуга в подростковых клубах по месту жительства; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; формирование общей культуры детей.

Организация образовательной деятельности в Центре осуществляется в соответствии с «Образовательной программой» Центра, утвержденной приказом директора.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности Центра можно выделить такие, как:

- 1) позитивная динамика личностного роста учащихся;
- 2) формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации;
- 3) развитие познавательных, мотивационных и личностных характеристик учащихся;
- 4) формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся;
- 5) профессиональная ориентация.

Для реализации заложенных в образовательной деятельности Центра требований, необходимо осуществлять компетентный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность учащегося, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что учащийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Подразумевается, что учащийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе образовательная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы психолого-педагогического сопровождения является содействие обеспечению личностного роста участников образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов).

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации;
- развитие социальных навыков, способности к личностному росту, самоопределению и саморазвитию;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- мониторинг динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательной деятельности;
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) учащихся, педагогов подростковых клубов.

Целевая аудитория программы: учащиеся подростковых клубов, их родители (законные представители), педагоги Центра.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности имеет несколько направлений. Каждое направление деятельности определяет конкретный вид работы.

1. Диагностическое.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей (законных представителей), учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Консультационное.

Консультационная деятельность (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители (законные представители)) является основной формой работы. Консультации проводятся как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3. Профилактическое.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

– выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных осложнений в связи с возрастными кризисами учащихся.

4. Коррекционно-развивающее.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) осуществляется, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Проводимая деятельность направлена на уменьшение степени выраженности поведенческих отклонений и возможных последствий.

Работа по данному направлению осуществляется на двух уровнях: сетевом и внутриорганизационном.

На сетевом уровне осуществляется взаимодействие с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и др. для решения конкретных социально-педагогических проблем.

На внутриорганизационном уровне для социализации и реабилитации используются такие методы работы как: тренинги, беседы, лекции, викторины и др., а также инновационные технологии.

5. Профорientационное.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

6. Просветительско-образовательное.

Психолого-педагогическое просвещение и образование – это формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательной деятельности.

1. Работа с учащимися

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к образовательной деятельности.

– Профориентационная работа занимает особое место при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Целью работы с учащимися является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

2. Работа с педагогами.

– Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности.

– Профилактическая работа. Существенное место в работе с педагогами отводится их обучению, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги учатся навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися, родителями (законными представителями) и коллегами.

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций с целью повышения психологической компетентности и профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Целью работы с педагогами является развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов подростковых клубов.

3. Работа с родителями.

– Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную социализацию детей. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

– Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей (законных представителей), в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, разработка рекомендаций родителям (законным представителям) для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Целью работы с родителями (законными представителями) является повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

I. В отношении педагогической деятельности в целом:

1. Увеличение эффективности педагогической деятельности, выражающееся в:

- наличии инновационных комплексных программ сопровождения;
- наличии инновационных проектов по работе с семьей;
- позитивной динамике личностных изменений участников педагогической деятельности;
- создании психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации;
- улучшении методического и дидактического сопровождения.

II. В отношении участников образовательной деятельности:

1. Педагогов:

- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательной деятельности;
- позитивная динамика уровня профессиональной компетентности (психологической культуры) педагогических работников Центра.

2. Учащихся:

- позитивная динамика личностного роста учащихся;
- формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации;
- развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию;
- решение конкретных психологических проблем;
- развитие познавательных, мотивационных и личностных характеристик учащихся;
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся;
- профессиональная ориентация.

3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- позитивная динамика уровня профессиональной компетентности (психологической культуры) родителей учащихся.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью МБУ ДО

«Центр государственной работы»

13 (тринадцать) лист(а)ов

Директор МБУ ДО

«Центр государственной работы»

Т.А. Бочарова

«30» августа 2017 г.

