



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБУДО

«Центр внешкольной работы»

Т.А. Бочарова

2015 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
на 2016-2017 годы**

**Тамбов
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания и социализации воспитанников	3
Нормативно-правовая база для разработки Программы	4
Введение	5
Цель и задачи Программы	6
Принципы и особенности организации воспитания и социализации воспитанников	7
Структура реализации Программы	9
Критерии и показатели эффективности деятельности Программы	17
Ожидаемые результаты Программы	20
Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	22
Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Заказчик Программы	Администрация МБУДО «Центр внешкольной программы»
Основание для разработки Программы	Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами, уставом, «Программой развития» МБУДО «Центр внешкольной работы» на 2016-2017 гг.
Разработчики Программы	Бочарова Т.А., Нечаева С.Л.
Цель Программы	Совершенствование форм и содержания процесса воспитания и социализации воспитанников подростковых клубов
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – интеграция воспитательного потенциала социума, реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение участников воспитательно-образовательной деятельности в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта; – социализация детей и подростков, формирование у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создание условий для развития позитивных качеств личности; – выявление, развитие и реализация творческой и познавательной активности воспитанников, формирование стремления к сохранению и укреплению своего здоровья, к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию, через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг. – установление требований к воспитанию и социализации воспитанников и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра внешкольной работы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, созданию необходимых условий для их самореализации; – взаимодействие Центра внешкольной работы при реализации Программы воспитания и социализации с социальными партнерами.
Сроки реализации программы	2016-2017 гг.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – позитивная динамика личностного роста воспитанников; – развитие клубной воспитательной среды; – повышение уровня воспитывающего потенциала и эффекта мероприятий

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг.» от 01.06.2012 г. №761;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;
8. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
9. Закон Тамбовской области «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» от 9.11.2009 г. N 576-З;
10. Закон Тамбовской области «О профилактике правонарушений в Тамбовской области» от 03.10.2007 г. №265-З;
11. Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы» от 27.11.2012 г. №1471.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу, цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В системе современного образования и воспитания сформированы идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Таким образом, встает задача создания для детей и подростков условий свободного выбора форм и способов самореализации на основе освоения ими общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают компоненты и направления программы.

Программа опирается на изучение потребностей:

– воспитанников: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни подростковых клубов и общества в целом;

– родителей (законных представителей): развитие способностей детей, подготовка подростков к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы; компоненты, направления воспитания и социализации воспитанников; критерии и показатели эффективности деятельности Программы; ожидаемые результаты.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы является совершенствование форм и содержания процесса воспитания и социализации воспитанников подростковых клубов

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- интеграция воспитательного потенциала социума, реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение участников образовательного процесса в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;
- социализация детей и подростков, формирование у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создание условий для развития позитивных качеств личности;
 - выявление, развитие и реализация творческой и познавательной активности воспитанников, формирование стремления к сохранению и укреплению своего здоровья, к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию, через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг.
- установление требований к воспитанию и социализации воспитанников и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра внешкольной работы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, созданию необходимых условий для их самореализации;
- взаимодействие Центра внешкольной работы при реализации Программы воспитания и социализации с социальными партнерами.

Целевая аудитория программы: воспитанники и учащиеся подростковых клубов, их родители (законные представители), педагоги Центра.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

В основе Программы воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений воспитанника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение воспитанника со сверстниками, родителями, педагогом и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения воспитанника со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и

социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: подросткового клуба, семьи, культуры и спорта и др.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Поскольку личные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего мира, изменения отношений личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития индивида, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы, в соответствии с ее целями, задачами и принципами, были выделены три компонента:

- 1) система дополнительного образования;
- 2) система воспитательных мероприятий;
- 3) система социально-психолого-педагогического сопровождения.

Рассмотрим составляющие каждого компонента, их место и значение в Программе.

I Система дополнительного образования

Основное образование ориентировано на определённые государственные стандарты, что ограничивает возможности самореализации детей, поскольку исключает свободный выбор содержания образования, образовательного пути, являющийся обязательным условием для самореализации. Другая ситуация в дополнительном образовании, которое располагает особыми возможностями для воспитания и социализации личности, так как социальный заказ и педагогические условия, созданные в нём позволяют учащимся осуществлять свободный выбор педагога, содержания образования, форм, способов реализации своего потенциала.

Исходя из этого, целью первого компонента является организация занятости воспитанников, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, оказание помощи воспитаннику в овладении базовыми социальными способностями и умениями в процессе воспитания.

Занятия в клубах являются той средой для подростков, где они могут выявить и развить свои способности, таким образом, подготавливаясь к будущему профессиональному выбору и условиям взрослой жизни. Педагоги дополнительного образования заботятся о том, чтобы создать учащимся

ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, формирует уверенность в своих силах, что в дальнейшем приведет к индивидуальному развитию личности.

II Система воспитательных мероприятий

Целью второго компонента является обеспечение создания воспитательного субпространства, в котором реализуются целевые программы, проекты по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Правильно выстроенная система воспитательных мероприятий - один из путей формирования и развития инициативы учащихся, их творческих способностей, активной жизненной позиции.

Для решения задач воспитания и социализации детей и подростков разрабатываются и реализуются программы, проекты по шести направлениям, отражающим актуальные направления воспитания и развития детей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Каждое направление содержит цель, перечень форм организации и содержание работы.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: *развитие у воспитанников способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.*

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Проектная деятельность	Проект «Памяти верны»
		Проект «Памятные даты»
2	Мероприятия	«Во славу павших» - героико-патриотическая программа
		«Золотая ракетка» - городские соревнования по настольному теннису на приз памяти героя Советского Союза З. Космодемьянской
		«Территория мужества»- городская военно – спортивная игра среди подростковых клубов по месту жительства
		«Во славу победного мая»- праздничная программа , посвященная Дню Победы.

Художественное направление

Цель: *формирование чувственного мироощущения, потребности в восприятии прекрасного, художественного мышления, поддержка и развитие индивидуальных задатков и способностей.*

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Учебные занятия по программам	«Ступени творчества»
		«Волшебная бумага»
		«Гармония»
		«Калейдоскоп творчества»
		«Пой, совершенствуйся, твори!»
		«Серебряные струны»
		«Стильные штучки»
		«Тайны рукоделия»
		«Уютный дом»
2	Конкурсы	Многожанровый фестиваль – конкурс детского творчества «Созвездие талантов»
3	Мероприятия	«Сударыня – Масленица» - праздничная программа Праздники, посвященные календарным датам (8 марта, 23 февраля, 1 июня, 12 июня и др.)
4	Проектная деятельность	Проект «Киномир» (2016 г.)
		Проект «Чудо-остров» (2017 г.)

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: *формирование позитивного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, развитие физических качеств (силы, выносливости, выдержки).*

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Учебные занятия по программам	«Грация»
		«Шахматный турнир»
		«Стремительный мяч»
2	Проектная деятельность	Проект «Когда игры становятся ближе»
3	Спортивные мероприятия	«Чудо-шашки» - соревнования по шашкам
		«Чудо-шахматы» - соревнования по шахматам
		«Точно в цель» - соревнования по стрельбе
		«Будь активен и здоров, прославляй родной Тамбов» - городская летняя спартакиада
		«Кожаный мяч» - городские соревнования по дворовому футболу

Интеллектуальное направление

Цель: *формирование познавательной активности, осознания важности образования и самообразования и применения знаний на практике.*

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Проектная деятельность	Проект «Город 68»
2	Мероприятия	«Правила знай и соблюдай» - познавательная программа по ПДД
		«Будь заметным на дороге» - познавательная программа по ПДД
		«Знай, умеешь, действуй смелей» - познавательная программа по пожарной безопасности

Социально-значимое направление

Цель: *формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности; приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации.*

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Проектная деятельность	Проект «Трудовые бригады»
		Проект «Эко-границы»
		Проект «Лето открытий»
2	Социально-значимые мероприятия	«Мы вместе» - фестиваль подростковых клубов
		Центральная городская елка для детей из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей
		День детских организации - парад детских организаций
3	Акции	«Сказка в подарок» - цикл новогодних благотворительных программ
		«Чтобы осень была золотой» - благотворительная акция по оказанию помощи пожилым людям
		Антинаркотическая акция в День молодежи
		«Клубы приглашают друзей» - дни открытых дверей в подростковых клубах

III Система социально-психолого-педагогического сопровождения

Целью третьего компонента является *содействие обеспечению личностного роста участников воспитательно - образовательной деятельности (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов).*

Решение задач социально-психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия социального педагога и психолога с подростками. В рамках социально-психолого-педагогического сопровождения необходимо организовывать работу так же с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Центра внешкольной работы.

В работе с воспитанниками ведущим направлением является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации. При социально-психолого-педагогическом сопровождении педагогов и родителей (законных представителей) важным является развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры).

**Формы и содержание социально-психолого-педагогического
сопровождения**

№	Виды деятельности	Наименование мероприятий
1	Учебные занятия по программам	«Все о тебе» «Восхождение к истокам»
2	Проектная деятельность	Проект «Дороги, которые мы выбираем» Проект «Подросток и закон» Проект «Семейная академия» Проект «Линия жизни» «Мир для тебя» «Мир внутри нас» «Я познаю мир» «Мир без вредных привычек» «Школа семейных наук»
3	Профилактическая деятельность	Технология дискуссионный кино клуб «Свободный разговор» Программа «Сталкер» «Родительская ассамблея»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации воспитанников.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Динамика (характер изменения) социально-психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для выявления результатов воспитания и социализации воспитанников предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации воспитанников.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что воспитанник ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному

развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у воспитанника сформированы потребности: к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; умения оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности. Экологическая культура и безопасность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы будет способствовать

- формированию нравственного уклада жизни воспитанника, основанного на системе традиционных моральных норм;
- объединение усилий Центра внешкольной работы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- качественному улучшению воспитания и социализации воспитанников Центра на основе дополнительного образования, учитывая их стартовые возможности.

Реализация Программы:

- обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры воспитанников Центра;
- окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению;
- разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности воспитанника;
- обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы:

- интеграция воспитательного потенциала социума, реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение участников образовательного процесса в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;

- социализация детей и подростков, формирование у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создание условий для развития позитивных качеств личности;
- выявление, развитие и реализация творческой и познавательной активности воспитанников через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг.
- установление требований к воспитанию и социализации воспитанников и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра внешкольной работы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- взаимодействие Центра внешкольной работы при реализации Программы воспитания и социализации с социальными партнерами.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника;
- нравственный уклад жизни воспитанника (создание условий);
- родители (законные представители).

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности Центра внешкольной работы на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и

недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию воспитанников;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников Центра внешкольной работы предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации воспитанников путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации воспитанников используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации воспитанников. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов воспитанников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации воспитанников.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания воспитанников. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации воспитанников.